

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**


Рассмотрена на  
заседании Методического  
совета техникума  
Протокол №1 от  
«29» августа 2019г



Утверждаю  
Директор ТМТ  
С.И.Шнип  
«29» августа 2019г  
приказ №58-с §2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Диагностическая деятельность**  
**МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин**  
по специальности среднего профессионального образования:  
31.02.01 Лечебное дело

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
специальных дисциплин  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019г.  
Председатель ЦМК  
  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Вершинина

УТВЕРЖДЕНА  
заместитель директора  
по учебной работе  
А.И. Терещенко  
29 августа 2019г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело»

Разработчики:

Н.Г. Вершинина – врач КГБУЗ «Туринская межрайонная больница»

Н.В. Плешкова – преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»

М.С. Шоев – преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»

Н.Г. Гейман - врач КГБУЗ «Туринская межрайонная больница»

Рецензент:

**Н.Г.Вершинина** - преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум», председатель ЦМК специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01. Диагностическая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида диагностической деятельности (ВПД).

Профессиональный модуль ПМ.01 Диагностическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности.

Освоение профессионального модуля направлено на формирование **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию,

а также **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **279** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**186** часов;  
самостоятельной работы обучающегося -**93** часа;  
учебной практики -**36** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1  | Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.                                                                                                                                  |
| ПК 1.2  | Проводить диагностические исследования.                                                                                                                                                         |
| ПК 1.3  | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.                                                                                                                                         |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности.                                                                                                                                                             |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.                                                                                                                                  |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти.                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.7  | Оформлять медицинскую документацию.                                                                                                                                                             |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                          |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                            |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                       |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                         |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                  |
| ОК 7    | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                                  |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9    | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                             |
| ОК 10   | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                                               |
| ОК 11   | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.                                                                                               |
| ОК 12   | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                                    |
| ОК 13   | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                                                   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды проф. компетенций                     | Наименования разделов профессионального модуля*                | Всего часов (макс. учеб. нагр. и практик и)                        | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                       |                      |                       |                                     |                       | Практика      |                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------------|
|                                            |                                                                |                                                                    | Всего, часов                                                            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |                      |                       | Самостоятельная работа обучающегося |                       | Учебная часов | Производственная (ППС), часов |
|                                            |                                                                |                                                                    |                                                                         | теоретич. занятия, часов                              | практ. занятия часов | курсовая работа часов | Всего, часов                        | курсовая работа часов |               |                               |
| 1                                          | 2                                                              | 3                                                                  | 4                                                                       | 5                                                     | 6                    | 7                     | 8                                   | 9                     | 10            |                               |
| ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.7.                   | Раздел 1. Диагностика заболеваний терапевтического профиля     | 105                                                                | 70                                                                      | 50                                                    | 20                   |                       | 35                                  |                       |               | -                             |
| ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.         | Раздел 2. Диагностика заболеваний хирургического профиля       | 51                                                                 | 34                                                                      | 24                                                    | 10                   |                       | 17                                  |                       |               | -                             |
| ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.                  | Раздел 3. Диагностика беременности                             | 60                                                                 | 40                                                                      | 24                                                    | 16                   |                       | 20                                  |                       |               | -                             |
| ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.5.; ПК 1.7.         | Раздел 4. Диагностика комплексного состояния здорового ребёнка | 63                                                                 | 42                                                                      | 32                                                    | 10                   |                       | 21                                  |                       |               | -                             |
|                                            | Всего:                                                         | 279 (315)                                                          | 186                                                                     | 130                                                   | 56                   |                       | 93                                  |                       | 36            | -                             |
| Формы проведения промежуточной аттестации: |                                                                | Дифференцированные зачеты, квалификационный экзамен в III семестре |                                                                         |                                                       |                      |                       |                                     |                       |               |                               |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.          | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                 | 3           | 4                |
| <b>МДК.01.01</b><br><b>Пропедевтика клинических дисциплин</b>                             |                                                                                                   | <b>279</b>  |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>               |                                                                                                   | <b>105</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Субъективный метод исследования пациента.                             | <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>6</b>    |                  |
|                                                                                           | 1. Определение клинической дисциплины. цели и задачи дисциплины, значение в развитии диагностики. |             | 1                |
|                                                                                           | 2. Определение понятий: заболевание, этиология, патогенез. клиническая картина.                   |             | 1                |
|                                                                                           | 3. Изучение алгоритма обследования пациента.                                                      |             | 2                |
|                                                                                           | 4. Применение правил опроса пациента.                                                             |             | 2                |
|                                                                                           | 5. Сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Их диагностическое значение.                       |             | 2                |
|                                                                                           | 6. Значение субъективных методов исследования.                                                    |             | 1                |
|                                                                                           | 7. Изучение правил оформления истории болезни и амбулаторной карты.                               |             | 2                |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                       | <b>2</b>    |                  |
| 1. Обследование пациента: субъективный метод.                                             |                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Объективный метод исследования пациента.                              | <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>6</b>    |                  |
|                                                                                           | 1. Изучение последовательности общего осмотра пациента.                                           |             | 2                |
|                                                                                           | 2. Оценка тяжести состояния пациента.                                                             |             | 2                |
|                                                                                           | 3. Определение видов нарушения сознания.                                                          |             | 2                |
|                                                                                           | 4. Определение положения пациента в постели.                                                      |             | 2                |
|                                                                                           | 5. Определение вида конституционального телосложения.                                             |             | 2                |
|                                                                                           | 6. Определение цвета кожных покровов в норме и патологии.                                         |             | 2                |
|                                                                                           | 7. Изучение физических основ, методов и видов пальпации, перкуссии, аускультации.                 |             | 2                |
|                                                                                           | 8. Значение объективных методов исследования больного.                                            |             | 1                |
|                                                                                           | 9. Значение дополнительных методов исследования.                                                  |             | 1                |
|                                                                                           | 10. Изучение правил записи полученных данных в истории болезни и                                  | 2           |                  |



|                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                    |                             | амбулаторной карте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |          |
|                                                                                    | 1.                          | Обследование пациента: объективный метод.                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |          |
|                                                                                    | 1.                          | Анатомо-физиологическая характеристика системы органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 1        |
|                                                                                    | 2.                          | Исследование пациентов с заболеваниями органов дыхания по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 2        |
|                                                                                    | 3.                          | Изучение субъективных симптомов заболеваний органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 2        |
|                                                                                    | 4.                          | Изучение правил осмотра и определения формы грудной клетки<br>Нормальные и патологические формы грудной клетки.                                                                                                                                                                                                        |          | 2        |
|                                                                                    | 5.                          | Определение типа дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | 2        |
|                                                                                    | 6.                          | Изучение правил и методики пальпации грудной клетки; определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания и их изменение при патологии. Подсчет частоты дыхательных движений.                                                                                                                                  |          | 2        |
|                                                                                    | 7.                          | Изучение правил, порядка, методики проведения сравнительной и топографической перкуссии легких, их диагностическое значение в норме и патологии.                                                                                                                                                                       |          | 2        |
|                                                                                    | 8.                          | Изменение перкуторного звука над легкими при различной патологии.                                                                                                                                                                                                                                                      |          | 2        |
|                                                                                    | 9.                          | Изучение правил осмотра и методики проведения аускультации легких. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания.                                                                                                                                                                             |          | 2        |
|                                                                                    | 10.                         | Характеристика основных и патологических дыхательных шумов.                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 2        |
|                                                                                    | 11.                         | Причины и механизм возникновения сухих и влажных хрипов.                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 1        |
|                                                                                    | 12.                         | Причины и механизм возникновения крепитации, шума трения плевры, их диагностическое значение.                                                                                                                                                                                                                          |          | 1        |
|                                                                                    | 13.                         | Изучение лабораторных методов исследования: общий анализ крови, анализа мокроты. Показатели при различных заболеваниях органов дыхания.                                                                                                                                                                                |          | 2        |
|                                                                                    | 14.                         | Дополнительные методы исследования: рентгенография, компьютерная томография, бронхография, эндоскопические методы, исследование функций внешнего дыхания (спирография, пневмотахиметрия), применяемые при обследовании больных легочной патологией. Диагностическое значение при основных бронхолегочных заболеваниях. |          | 1        |
|                                                                                    | 15.                         | Симптоматология основных заболеваний органов дыхания: острой пневмонии (крупозная, очаговая), бронхита, бронхиальной астмы, нагноительных заболеваний легких.                                                                                                                                                          | 1        |          |
|                                                                                    |                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | <b>4</b> |
|                                                                                    | 1.                          | Обследование пациента с заболеваниями органов дыхания: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия).                                                                                                                                                                                                |          |          |
|                                                                                    | 2.                          | Проведение аускультации легких. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.                                                                                                                                                                                                                    |          |          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>Тема 1.4.</b><br>Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |   |
|                                                                                           | 1.                                                                                                                                                                          | Анатомо-физиологическая характеристика системы органов кровообращения.                                                                                                                                                                                                      |          | 1 |
|                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                          | Исследование пациентов с заболеваниями органов кровообращения по алгоритму.                                                                                                                                                                                                 |          | 2 |
|                                                                                           | 3.                                                                                                                                                                          | Субъективные симптомы заболеваний органов кровообращения.                                                                                                                                                                                                                   |          | 1 |
|                                                                                           | 4.                                                                                                                                                                          | Изучение методики осмотра сосудов, области сердца. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.                                                                                                                                               |          | 2 |
|                                                                                           | 5.                                                                                                                                                                          | Изучение методики пальпации сосудов, верхушечного толчка. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.                                                                                                                                        |          | 2 |
|                                                                                           | 6.                                                                                                                                                                          | Изучение правил и методики перкуссии сердца. Относительная сердечная тупость.                                                                                                                                                                                               |          | 2 |
|                                                                                           | 7.                                                                                                                                                                          | Изучение правил аускультации сердца, характеристика тонов сердца в норме и патологии.                                                                                                                                                                                       |          | 2 |
|                                                                                           | 8.                                                                                                                                                                          | Причины, признаки шумов сердца. Функциональные и органические шумы.                                                                                                                                                                                                         |          | 1 |
|                                                                                           | 9.                                                                                                                                                                          | Определение мест выслушивания шумов в сердце. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.                                                                                                                                                    |          | 2 |
|                                                                                           | 10.                                                                                                                                                                         | Изучение методики определения пульса, его характеристика в норме и патологии.                                                                                                                                                                                               |          | 2 |
|                                                                                           | 11.                                                                                                                                                                         | Изучение правил измерения артериального давления. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.                                                                                                                                                |          | 2 |
|                                                                                           | 12.                                                                                                                                                                         | Изучение лабораторных методов, применяемые при обследовании больных с заболеваниями сердечнососудистой системы. Диагностическое значение биохимического анализа крови.                                                                                                      |          | 2 |
|                                                                                           | 13.                                                                                                                                                                         | Дополнительные методы, применяемые при обследовании больных с заболеваниями сердечнососудистой системы: рентгенография, электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, эхокардиография, катетеризация сердца и крупных сосудов. Их диагностическое значение. |          | 1 |
|                                                                                           | 14.                                                                                                                                                                         | Правила этики и деонтологии при обследовании больных с заболеваниями органов кровообращения.                                                                                                                                                                                |          | 1 |
| 15.                                                                                       | Симптоматология основных заболеваний органов кровообращения: атеросклероз, артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, нарушения сердечного ритма, пороки сердца. | 1                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |   |
| 1.                                                                                        | Обследование пациента с заболеваниями органов кровообращения: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия).                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |
|                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                          | Проведение аускультации сердца. Интерпретация инструментальных и лабораторных методов обследования.                                                                                                                                                                         |          |   |
| <b>Тема 1.5.</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |   |

|                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.                | 1.                                                                  | Анатомо-физиологическая характеристика системы пищеварения.                                                                                                                                                             |          | 1        |
|                                                                                   | 2.                                                                  | Исследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения по алгоритму.                                                                                                                                                |          | 2        |
|                                                                                   | 3.                                                                  | Изучение субъективных симптомов заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы.                                                                                             |          | 2        |
|                                                                                   | 4.                                                                  | Изучение методики осмотра области живота.                                                                                                                                                                               |          | 2        |
|                                                                                   | 5.                                                                  | Изучение методики поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова – Стражеско. Определение болевых точек: желудка, желчного пузыря, аппендикса. Определение свободной жидкости в брюшной полости.         |          | 2        |
|                                                                                   | 6.                                                                  | Изучение правил и методики перкуссии печени по Курлову.                                                                                                                                                                 |          | 2        |
|                                                                                   | 7.                                                                  | Пальпация печени, желчного пузыря, поджелудочной железы (правила, методика).                                                                                                                                            |          | 2        |
|                                                                                   | 8.                                                                  | Исследование симптомов Ортнера, Кера, Мерфи, Мюсси их диагностическое значение при заболеваниях желчевыводящих путей.                                                                                                   |          | 2        |
|                                                                                   | 9.                                                                  | Диагностическое значение осмотра, пальпации и аускультации при болезнях органов пищеварения.                                                                                                                            |          | 1        |
|                                                                                   | 10.                                                                 | Изучение показателей лабораторного исследования: дуоденального содержимого, кала в норме и патологии. Диагностическое значение биохимического анализа крови.                                                            |          | 2        |
|                                                                                   | 11.                                                                 | Дополнительные методы исследования органов брюшной полости - рентгенологическое, эндоскопическое, ультразвуковое.                                                                                                       |          | 1        |
|                                                                                   | 12.                                                                 | Правила этики и деонтологии при обследовании пациентов с заболеваниями органов пищеварения.                                                                                                                             |          | 1        |
|                                                                                   | 13.                                                                 | Симптоматология основных заболеваний органов пищеварения: гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, энтерита, колита, гепатита и цирроза печени, холецистита, желчнокаменной болезни, панкреатита. |          | 1        |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                         |          | <b>4</b> |
| 1.                                                                                | Обследование пациента с заболеванием желудочно-кишечного тракта.    |                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
| 2.                                                                                | Обследование пациента с заболеванием печени и желчевыводящих путей. |                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
| Тема 1.6.<br>Методы исследования пациентов с заболеваниями органов мочеотделения. | <b>Содержание</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |          |
|                                                                                   | 1.                                                                  | Анатомо-физиологическая характеристика системы органов мочевого выделения.                                                                                                                                              | 1        |          |
|                                                                                   | 2.                                                                  | Исследование пациентов с заболеваниями органов мочеотделения по алгоритму.                                                                                                                                              | 2        |          |
|                                                                                   | 3.                                                                  | Изучение правил осмотра области почек. Изучение правил и методики пальпации почек, их диагностическое значение. Методика определения симптома Пастернацкого.                                                            | 2        |          |
|                                                                                   | 4.                                                                  | Изучение правил сбора мочи на исследования по методу: Нечипоренко, Зимницкого, клинический анализ мочи. Показатели анализа мочи в                                                                                       | 2        |          |

|                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                            |                             | норме и патологии (клинический анализ мочи, по Нечипоренко, по Зимницкому). Диагностическое значение биохимического анализа крови.                                                                                                                                      |          |   |
|                                                                                                                            | 5.                          | Дополнительные методы обследования при заболеваниях органов мочеотделения: ультразвуковое, рентгенологическое исследование мочевыделительной системы. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография. Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии. |          | 1 |
|                                                                                                                            | 6.                          | Правила этики и деонтологии при обследовании больных.                                                                                                                                                                                                                   |          | 1 |
|                                                                                                                            | 7.                          | Симптоматология основных заболеваний органов мочеотделения: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, цистит.                                                                                                                                                 |          | 1 |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |   |
|                                                                                                                            | 1.                          | Обследование пациента с заболеваниями органов мочеотделения: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация).                                                                                                                                                      |          |   |
|                                                                                                                            | 2.                          | Интерпретация результатов дополнительного исследования при заболеваниях органов мочеотделения                                                                                                                                                                           |          |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Методы исследования больных с заболеваниями органов кровотока и эндокринной и костно-мышечной системы. | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |   |
|                                                                                                                            | 1.                          | Анатомо-физиологические особенности системы кровотока и эндокринной системы.                                                                                                                                                                                            |          | 1 |
|                                                                                                                            | 2.                          | Исследование пациентов с заболеваниями органов кровотока и эндокринной системы по алгоритму .                                                                                                                                                                           |          | 2 |
|                                                                                                                            | 3.                          | Осмотр и пальпация лимфатических узлов, селезенки.                                                                                                                                                                                                                      |          | 2 |
|                                                                                                                            | 4.                          | Осмотр и пальпация щитовидной железы, оценка степени ее увеличения.                                                                                                                                                                                                     |          | 2 |
|                                                                                                                            | 5.                          | Изучение объективных методов исследования пациентов при болезнях костно-мышечной системы.                                                                                                                                                                               |          | 2 |
|                                                                                                                            | 6.                          | Изучение показателей клинического анализа крови (общего и развернутого) в норме и патологии. Значение лабораторных методов исследования при заболеваниях органов кровотока и эндокринной системы.                                                                       |          | 2 |
|                                                                                                                            | 7.                          | Дополнительные методы обследования при заболеваниях органов кровотока: стерильная пункция, трепанобиопсия, их диагностическое значение.                                                                                                                                 |          | 1 |
|                                                                                                                            | 8.                          | Дополнительные методы обследования при заболеваниях органов эндокринной системы: ультразвуковое, компьютерная томография, биопсия щитовидной железы, их диагностическое значение.                                                                                       |          | 1 |
|                                                                                                                            | 9.                          | Правила этики и деонтологии при обследовании пациентов с заболеваниями органов кровотока и эндокринной системы.                                                                                                                                                         |          | 1 |
|                                                                                                                            | 10.                         | Симптоматология основных заболеваний органов кровотока и эндокринной системы: анемия и лейкоз, геморрагические диатезы, сахарный диабет, гипотиреоз, диффузно-токсический зоб.                                                                                          |          | 1 |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |   |
|                                                                                                                            | 1.                          | Обследование пациента с заболеваниями органов кровотока: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, определение симптома Пастернацкого).                                                                                                                      |          |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                        |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                | Интерпретация результатов дополнительного исследования при заболеваниях органов кровотока.                                             |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                | Обследование пациента с заболеваниями эндокринной и костно-мышечной системы.                                                           |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                        | <b>35</b> |   |
| <p>1. Составление словаря терминов, употребляемых при обследовании пациентов с заболеваниями дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, кровотока и эндокринной систем.</p> <p>2. Работа с учебником Пропедевтика клинических дисциплин: учебник для студентов СПО медицинских училищ и колледжей. /Э.В.Смолева, Л.А.Степанова и др.: под ред. Э.М.Аванесьянца.– Ростов н/Д.: Феникс. 2012 – 479 с. Темы:1.Понятие «симптом» и «синдром»; 2. Дополнительные методы исследования при болезнях органов дыхания; 3. Дополнительные методы исследования при болезнях сердечнососудистой системы; 4. Дополнительные методы исследования при болезнях пищеварительной системы; 5. Дополнительные методы исследования при болезнях мочеполовой системы. Составление конспекта.</p> <p>3. Изучение учебной истории болезни, амбулаторной карты. Составление ситуационной задачи.</p> <p>4. Заполнение бланков анализов крови, мочи, мокроты при патологии органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы.</p> <p>5. Изучение дополнительной литературы по темам: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания; Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения; Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения; Методы исследования пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы.</p> <p>6. Составление реферативных сообщений по темам: «Понятие о болезни», «Курение и рак», «Аллергены в быту», «Ожирение и болезни сердца», «Факторы риска артериальной гипертензии», «Анализ крови в повседневной практике», «Инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта», «Инструментальные методы исследования органов мочеполовой системы».</p> <p>7. Решение проблемно-ситуационных задач, отражающих данные исследования при: наличии экссудата в плевральной полости, воспалительном процессе в легком, повышении артериального давления, воспалительном процессе печени, почек, повышении глюкозы в крови.</p> <p>8. Составление дифференциально-диагностических таблиц: «Влажные и сухие хрипы», «Влажные мелкопузырчатые хрипы. Крепитация. Шум трения плевры». «Функциональные и органические шумы в сердце».</p> <p>9. Составление кроссвордов по темам: « Методы исследования органов дыхания», «Методы исследования органов кровообращения», « Методы исследования органов пищеварения», «Методы исследования органов мочеполовой системы», «Методы исследования больных с заболеваниями органов кровотока».</p> |                   |                                                                                                                                        |           |   |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                        | <b>51</b> |   |
| <b>Диагностика заболеваний хирургического профиля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                        |           |   |
| <b>Тема 2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                        | <b>17</b> |   |
| Основное обследование хирургического пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.                | Изучение алгоритма субъективного и объективного обследования хирургических больных при острых и хронических патологических процессах.  |           | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                | Изучение основных субъективных синдромов в хирургии: болевой, малых признаков кровотечения, воспаления, «острого живота», повреждения. |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                | Исследование изменения кожи и видимых слизистых у хирургических                                                                        |           | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                              |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                  |                             | больных: рана, язва, опухоль, рубец и др.                                                                                    |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 4.                          | Применение физикальных методов исследования в хирургии: пальпация, перкуссия, аускультация.                                  |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 5.                          | Обследование места болезни (statis localis).                                                                                 |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 6.                          | Формулирование хирургического диагноза. Документирование диагностики: амбулаторная карта, сопроводительный лист.             |           | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                              |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1.                          | Обследование тканей и органов головы, шеи при хирургических заболеваниях и травмах.                                          |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2.                          | Обследование грудной клетки и её органов при хирургических заболеваниях и травмах.                                           |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 3.                          | Обследование живота, прямой кишки при хирургических заболеваниях и травмах.                                                  |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 4.                          | Обследование конечностей, позвоночника, таза при хирургических заболеваниях и травмах.                                       |           |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Дополнительные и специальные методы обследования в хирургии, показания, подготовка больных.                                                                                                  | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                              | <b>17</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1.                          | Изучение лабораторных методов исследования крови, мочи, ликвора, гноя, мокроты.                                              |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2.                          | Изучение эндоскопических методов обследования при хирургических заболеваниях: ЭФГДС, лапароскопия, артроскопия, цистоскопия. |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 3.                          | Изучение диагностических методов: диагностическая операция, пункция, биопсия.                                                |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 4.                          | Изучение контрастного и радиоизотопного методов обследования.                                                                |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 5.                          | Диагностика смерти.                                                                                                          |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                              |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1.                          | Составление и защита краткой истории болезни хирургического больного.                                                        |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                              | <b>17</b> |   |
| Тема 2.1<br>1. Составление дифференциально-диагностической таблицы «Рана. Язва. Ожог».<br>2. Составление ситуационной задачи на повреждение вены конечности.<br>3. Заполнение таблицы «Симптомы острого живота». |                             |                                                                                                                              |           |   |
| Тема 2.2<br>1. Составление схемы обследования пациента при наличии жидкости в плевральной полости.                                                                                                               |                             |                                                                                                                              |           |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Диагностика беременности</b>                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                              | <b>60</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Диагностирование беременности в ранних сроках                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                              | <b>10</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1.                          | Изучение правил сбора акушерско-гинекологического анамнеза.                                                                  | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2.                          | Определение признаков и срока беременности (по менструации, по овуляции)                                                     | 4         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 3.                          | Измерение таза – пельвиометрия.                                                                                              | 2         | 2 |

|                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                               |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                          | 4.                          | Определение хорионического гонадотропина.                                                                                                                                                     | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |   |
|                                                                                                                                                                                          | 1.                          | Обследование беременной в ранних сроках беременности.                                                                                                                                         |           |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Диагностика беременности в поздних сроках.                                                                                                                           | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |   |
|                                                                                                                                                                                          | 1.                          | Проведение наружного акушерского исследования.                                                                                                                                                | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                                          | 2.                          | Определение внутриутробного состояния плода (сердцебиение. шевеление. понятие – доплерография, кардиотокография, кордоцентез, хорионбиопсия, амниоцентез, амниоскопия, определение гормонов). | 4         | 2 |
|                                                                                                                                                                                          | 3.                          | Определение срока беременности и предполагаемой даты родов ( по 1 - ой явке, по шевелению плода, по УЗИ, по высоте дна матки).                                                                | 3         | 2 |
|                                                                                                                                                                                          | 4.                          | Изучение лабораторных методов обследования беременной.                                                                                                                                        | 3         | 2 |
|                                                                                                                                                                                          | 5.                          | Изучение правил оформления акушерской документации.                                                                                                                                           | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |   |
|                                                                                                                                                                                          | 1.                          | Обследование беременной в поздних сроках беременности. Определение состояния внутриутробного плода.                                                                                           |           |   |
|                                                                                                                                                                                          | 2.                          | Оформление акушерской документации.                                                                                                                                                           |           |   |
|                                                                                                                                                                                          | 3.                          | Составление и защита краткой истории беременности.                                                                                                                                            |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |   |
| 1. Составление ситуационных задач по определению срока беременности.<br>2. Изучение дополнительной литературы и составление реферативных сообщений по теме «Аntenатальная охрана плода». |                             |                                                                                                                                                                                               |           |   |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Диагностика комплексного состояния здорового ребёнка.</b>                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                               | <b>63</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста.<br>Методика обследования и семиотика поражений центральной нервной системы.                    | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |   |
|                                                                                                                                                                                          | 1.                          | Особенности сбора анамнеза у детей разного возраста.                                                                                                                                          |           | 1 |
|                                                                                                                                                                                          | 2.                          | Анамнез развития ребенка применительно к основным биологическим периодам развития, генетический анамнез.                                                                                      |           | 1 |
|                                                                                                                                                                                          | 3.                          | Изучение особенностей общего осмотра у детей разного возраста.                                                                                                                                |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                          | 4.                          | Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и органов чувств.                                                                                                             |           | 1 |
|                                                                                                                                                                                          | 5.                          | Анамнез: наличие наследственных заболеваний, возможность поражения нервной системы внутриутробно, во время родов, после рождения.<br>Сроки формирования двигательных умений                   |           | 1 |
|                                                                                                                                                                                          | 6.                          | Осмотр и наблюдение: поведение, поза, формы и размеры черепа, родничков, оценка двигательной активности, состояние мышечного тонуса, безусловные рефлексы.                                    |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                          | 7.                          | Оценка нервно-психического развития. Оценка органов чувств.                                                                                                                                   |           | 3 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                            | Основные симптомы поражения центральной нервной системы у детей разного возраста.                                                                                                            |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |          |   |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                           | Обследование детей разного возраста: особенности субъективного метода. Обследование ЦНС у детей раннего возраста.                                                                            |          |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Особенности обследования и семиотика поражения кожи, слизистых, подкожно-жирового слоя, костно-мышечной системы у детей разного возраста. | <b>Содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |   |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                           | Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых.                                                                                                                                        |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | 2.                                                                                                                           | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений кожи и слизистых оболочек у детей.                                                                                                  |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 3.                                                                                                                           | Изучение особенностей строения подкожно-жирового слоя у детей. Понятие о склереме, склеродерме.                                                                                              |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 4.                                                                                                                           | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений подкожно-жирового слоя у детей.                                                                                                     |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 5.                                                                                                                           | Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.                                                                                                                                        |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | 6.                                                                                                                           | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений мышечной системы у детей.                                                                                                           |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 7.                                                                                                                           | Анатомо-физиологические особенности костной системы.                                                                                                                                         |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | 8.                                                                                                                           | Изучение особенностей обследования костной системы у детей.                                                                                                                                  |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |          |   |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                           | Обследование кожи, слизистых, подкожно-жирового слоя, костно-мышечной системы у детей разного возраста.                                                                                      |          |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Особенности обследования и семиотика поражений дыхательной, сердечно-сосудистой пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.       | <b>Содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |   |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                           | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.                                                                                                                                         |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | 2.                                                                                                                           | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений дыхательной системы у детей.                                                                                                        |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 3.                                                                                                                           | Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы (ССС).                                                                                                                        |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | 4.                                                                                                                           | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений ССС у детей.                                                                                                                        |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 5.                                                                                                                           | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.                                                                                                                                 |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | 6.                                                                                                                           | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений пищеварительной системы у детей.                                                                                                    |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 7.                                                                                                                           | Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.                                                                                                                               |          | 1 |
|                                                                                                                                                               | 8.                                                                                                                           | Особенности обследования и семиотики поражений мочевыделительной системы у детей.                                                                                                            |          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 9.                                                                                                                           | Инструментальные, функциональные и рентгенологические методы исследования дыхательной системы, ССС, пищеварительной, мочевыделительной систем. Возможности и ограничения в детской практике. |          | 1 |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                     |          |   |
| 1.                                                                                                                                                            | Обследование дыхательной и сердечнососудистой систем у детей: особенности подсчета частоты дыхания у детей разного возраста, |                                                                                                                                                                                              |          |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                           |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             | осмотра, пальпации, аускультации, перкуссии.                                                                              |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                          | Обследование пищеварительной системы у детей.                                                                             |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.                          | Обследование мочевыделительной системы у детей.                                                                           |           |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Особенности обследования и семиотика поражений органов кровотока, системы крови, лимфатической, эндокринной и иммунной систем у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                           | <b>6</b>  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                          | Анатомо-физиологические особенности органов кровотока, системы крови, лимфатической системы у детей.                      |           | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                          | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений органов кровотока, системы крови, лимфатической системы у детей. |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.                          | Анатомо-физиологические особенности эндокринной и иммунной системы у детей.                                               |           | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.                          | Изучение особенностей обследования и семиотики поражений эндокринной и иммунной систем у детей.                           |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                           | <b>2</b>  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                          | Обследование органов кровотока, системы крови, лимфатической, эндокринной и иммунной систем у детей.                      |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                           | <b>21</b> |   |
| <p>1. Составление словаря терминов, употребляемых при обследовании детей.</p> <p>2. Работа с учебником Пропедевтика клинических дисциплин: учебное пособие для студентов СПО медицинских училищ и колледжей. /Э.В.Смолева, Л.А.Степанова и др.; под ред. Э.М.Аванесьянца. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012 – 479 с.</p> <p>Темы: 1. Особенности нервной системы и нервно-психического развития у детей; 2. Развитие кожи и ее функции; 3. Развитие подкожно-жирового слоя и его функции; 4. Развитие костной системы и ее функции; 5. Развитие мышечной системы и ее функции; 6. Развитие дыхательной системы и ее функции; 7. Развитие сердечнососудистой системы и ее функции; 8. Развитие пищеварительной системы и ее функции; 9. Развитие мочевыделительной системы и ее функции. Составление конспектов.</p> <p>3. Заполнение бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп в норме и патологии.</p> <p>4. Решение ситуационных задач по семиотике поражения: центральной нервной системы, кожи, слизистых, костно-мышечной системы, дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.</p> <p>5. Изучение дополнительной литературы и составление реферативных сообщений по темам «Этико-деонтологические принципы общения с больными детьми и их родителями», «Особенности обмена веществ у детей», «Первичные и вторичные иммуно-дефицитные состояния»</p> <p>6. Создание мультимедийных презентаций по темам: «Безусловные рефлексы новорожденных», «Методы обследования ребенка».</p> |                             |                                                                                                                           |           |   |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                           | <b>36</b> |   |
| <b>Виды работ по разделу 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                           |           |   |
| <p>1. Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с посистемным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни);</p> <p>2. Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования.</p> <p>3. Проведение осмотра в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <p>- лимфатических узлов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                           |           |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания;</li> <li>- области сердца - определение верхушечного толчка;</li> <li>- осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания;</li> <li>- суставов - симметричность, подвижность, крепитация.</li> </ul> <p>4. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями;</li> <li>- грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания;</li> <li>- области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика;</li> <li>- поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско;</li> <li>- печени – величина, болезненность;</li> <li>- щитовидной железы – величина, болезненность;</li> <li>- костей и суставов;</li> <li>- дать характеристику пульса – ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.</li> </ul> <p>5. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легких – сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;</li> <li>- сердца - определение границ относительной сердечной тупости;</li> <li>- печени - определение размеров.</li> </ul> <p>6. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;</li> <li>- сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;</li> </ul> <p>7. Измерение артериального давления.</p> <p>8. Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ крови;</li> <li>- анализ крови на биохимическое исследование;</li> <li>- анализ крови на сахар;</li> <li>- анализ мочи общий, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого, анализ мочи на глюкозурический профиль;</li> <li>- фиброгастродуоденоскопия, фиброколоноскопия;</li> <li>- ректороманоскопия;</li> <li>- УЗИ органов брюшной полости, сердца;</li> <li>- рентгеноскопия, рентгенография органов грудной клетки, кишечника, почек и мочевыводящих путей;</li> <li>- анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;</li> <li>- анализ кала на скрытую кровь.</li> </ul> <p>9. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ крови;</li> <li>- общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар;</li> <li>- анализ желчи, кала;</li> <li>- ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушения сердечного ритма).</li> </ul> <p>10. Оформление истории болезни и амбулаторной карты больного.</p> <p><b>Виды работ по разделу 2.</b></p> <p>1. Выявление симптомов острого живота (физикальные методы обследования).</p> <p><b>Виды работ по разделу 3.</b></p> <p>1. Проведение специального акушерского исследования: наружное акушерское исследование, внутреннее акушерское исследование.</p> <p>2. Определение срока беременности.</p> <p>3. Оформление обменной карты, патронажного листа.</p> <p><b>Виды работ по разделу 4.</b></p> <p>1. Определение мышечной силы у детей разного возраста</p> <p>2. Определение мышечного тонуса у детей разного возраста</p> <p>3. Определение тургора мягких тканей,</p> <p>4. Определение эластичности кожи</p> <p>5. Определение толщины подкожной клетчатки</p> <p>6. Пальпация швов и большого родничка</p> <p>7. Определение формы и размеров большого родничка</p> <p>8. Подсчет частоты сердечных сокращений у детей разного возраста</p> <p>9. Сбор мочи на анализ у детей разного возраста.</p> <p>10. Оценка анализа крови у детей разного возраста.</p> |     |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 279 |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики по терапии, педиатрии, хирургии, инфекционным болезням, глазным болезням, кожным и венерическим болезням, болезням зубов и полости рта. Лекционные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лекционный кабинет на 25 посадочных мест, кабинеты доклиники на 10 посадочных мест.

#### *1. Мебель:*

- столы,
- стулья,
- классная доска,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,
- стоматологическое оборудование,
- ширмы.

#### *2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:*

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

#### *3. Аппаратура, инструменты и посуда:*

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- раствор азоксипирама,
- жидкое мыло,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (*\*Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

#### **6. Наглядные средства обучения:**

- фантомы – тренажеры:
  - акушерский,
  - головки новорожденных (различные предлежания),
  - кукла-новорожденный для акушерского фантома,
  - кукла-плодик,
  - для зондирования и промывания желудка,
  - для проведения инъекций,
  - головы,
  - промежности женской,
- молочной железы,
- стоматологический,
- виды переломов челюстей,
- таблицы, схемы, рисунки,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

#### **7. Технические средства обучения:**

- кодоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Пропедевтика клинических дисциплин: учебное пособие для студентов СПО медицинских училищ и колледжей. /Э.В.Смолева, Л.А.Степанова и др.; под ред. Э.М.Аванесьянца.–Ростов н/Д.:Феникс, 2019 –479 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>.

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Целями освоения профессионального модуля ПМ.01 «Диагностическая деятельность» являются формирование важных профессиональных умений: обследования больного, оценки полученных данных, постановки диагноза, а также медицинской этики и деонтологии. Формами проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в кабинетах техникума

Практические занятия проводятся в кабинете «Пропедевтика клинических дисциплин» техникума с использованием специализированного оснащения.

Основой для изучения данного профессионального модуля являются общепрофессиональные дисциплины:

- ОП. 01. «Здоровый человек и его окружение»;
- ОП.02 «Психология»;
- ОП. 03. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП. 05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»;
- ОП. 06. «Гигиена и экология человека»
- ОП. 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- ОП. 08. «Основы патологии»;
- ОП. 09. «Основы микробиологии и иммунологии»;
- ПМ. 07. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих».

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание имеют индивидуальный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, проводится в кабинете пропедевтики клинических дисциплин техникума и завершается зачетом.

Изучение программы модуля завершается квалификационным экзаменом.

## 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу :

- наличие высшего медицинского образования (педиатр, терапевт, хирург, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог);
- опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.01.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ПМ 01 Лечебная деятельность осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

КГБПОУ ТМТ обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Для текущего и промежуточного контроля КГБПОУ ТМТ создается фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

| Результаты обучения<br>(освоенный практический опыт)                                                                              | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обследование пациента                                                                                                             | - устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- выполнение фрагмента истории болезни.                                                                                                         |
| Интерпретация результатов обследования: лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза | - устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- выполнение фрагмента истории болезни                                                                                                          |
| Заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента                                                                           | - грамотность оформления медицинской документации;<br>- соответствие оформления медицинской документации современным требованиям<br>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания) | Основные показатели оценки<br>результата                    | Формы и методы контроля и<br>оценки                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины обучающийся должен            |                                                             |                                                      |
| <b>уметь:</b>                                                  |                                                             |                                                      |
| планировать обследование пациента                              | демонстрация умения составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. |

|                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| осуществлять сбор анамнеза                                                          | демонстрация умения проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. |
| применять различные методы обследования пациента                                    | демонстрация умения проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. |
| формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями | демонстрация умения формулировки предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями                                  | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. |
| интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;    | демонстрация умения интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики                                         | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. |
| оформлять медицинскую документацию                                                  | демонстрация умения заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента                                                               | Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. |

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>              | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1<br>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.<br>Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul> |
| ПК 1.2.<br>Проводить диагностические исследования.                      | Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.<br>Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения</li> </ul>                                                                                                                                                          |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | инструментального исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                | практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.3.<br>Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.        | Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.                                                         | тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.4.<br>Проводить диагностику беременности.                            | Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.                                                          | тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.5.<br>Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими. | тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа;<br>- выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.7.<br>Оформлять медицинскую документацию.                            | Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.                                                                                                                             | - дневник практической деятельности;<br>- выполнение фрагмента истории болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                                                                           | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля<br>и оценки                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>- Проявление интереса к будущей профессии.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.</li> </ul>                     |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>                            |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка правильности решения</li> </ul>                                                                                |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических студенческих конференциях.</li> </ul>    |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях.</li> </ul>                       |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение принципов профессиональной этики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты анкетирования студентов и работодателей</li> <li>- Наблюдение на практических занятиях.</li> </ul>         |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме», «паре сменного состава» и др.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы</li> </ul>                                                        |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе Ассоциаций</li> <li>- участие в работе СНО и кружка</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- участие во Всероссийских и международных мероприятиях по обмену опытом</li> <li>- освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий</li> <li>- Способность к адаптации в условиях практической деятельности</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов с различными профессиональными технологиями</li> </ul> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода</li> <li>- Отбор информации при проведении бесед с пациентами</li> <li>- Проявление уважения к историческому наследию, культурным традициям, религиозным различиям пациентов при изучении истории развития гинекологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса</li> </ul>     |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебной практике.</li> </ul>                        |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- При выполнении манипуляции</li> <li>- При решении ситуационных задач</li> </ul>                                    |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.</li> </ul>                       |

**КГБОУСПО «Туринский медицинский техникум»****Оценочная ведомость****по профессиональному модулю 01 Диагностическая деятельность**

обучающиеся на 2 курсе по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер **освоили** программу профессионального модуля 01 Диагностическая деятельность МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин в объеме 279 часов, из них: обязательная учебная нагрузка- 186 ч.; самостоятельная работа- 93 ч.; учебная практика- 36 ч. Результатом освоения программы профессионального модуля явилось овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

|    | Ф.И. экзаменуемого | ПМ 01. МДК 01.01<br>УП Пропедевтика<br>клинических<br>дисциплин | ПМ 01 Лечебная<br>деятельность |        |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|    |                    | Формы промежуточной аттестации                                  |                                |        |
|    |                    | Зачет                                                           | Экзамен<br>(квалификационный)  | Оценка |
| 1  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 2  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 3  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 4  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 5  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 6  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 7  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 8  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 9  |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 10 |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 11 |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 12 |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 13 |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 14 |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |
| 15 |                    |                                                                 | ВПД « »                        |        |

Всего по списку- \_\_\_\_\_ , явилось на экзамен-

Дата: \_\_\_\_\_

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель:

Экзаменатор:

Заместитель директора по УР:

**Оценочная ведомость**  
**по профессиональному модулю 01 Диагностическая деятельность МДК 01.01 Пропедевтика**  
**клинических дисциплин**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

обучающаяся на 2 курсе по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер **освоила** программу профессионального модуля 01 Диагностическая деятельность МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин в объеме 279 часов, из них: обязательная учебная нагрузка- 186 ч.; самостоятельная работа- 93 ч.; учебная практика- 36 ч.

| Элементы модуля                                                  | Формы промежуточной аттестации |                 | Оценка |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------|
| МДК 01.01 Учебная практика<br>Пропедевтика клинических дисциплин | Зачет                          | «зачтено»       |        |
| ПМ 01 Диагностическая деятельность                               | Экзамен (квалификационный)     | ВПД<br>«освоен» |        |

**Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                    | Оценка да/нет |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ПК 1.1                       | Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.                                                                                                                                  | да            |
| ПК 1.2                       | Проводить диагностические исследования.                                                                                                                                                         | да            |
| ПК 1.3                       | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.                                                                                                                                         | да            |
| ПК 1.4.                      | Проводить диагностику беременности.                                                                                                                                                             | да            |
| ПК 1.5.                      | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.                                                                                                                                  | да            |
| ПК 1.6.                      | Проводить диагностику смерти.                                                                                                                                                                   | да            |
| ПК 1.7                       | Оформлять медицинскую документацию.                                                                                                                                                             | да            |
| ОК 1                         | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                          | да            |
| ОК 2                         | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения проф. задач, оценивать их эффективность и качество.                                                       | да            |
| ОК 3                         | Принимать решения в стандартных и нест. ситуациях и нести за них отв-сть.                                                                                                                       | да            |
| ОК 4                         | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | да            |
| ОК 5                         | Использовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деят-ти.                                                                                                                         | да            |
| ОК 6                         | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                  | да            |
| ОК 7                         | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                                  | да            |
| ОК 8                         | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      | да            |
| ОК 9                         | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в проф. деятельности.                                                                                                                        | да            |
| ОК 10                        | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                                               | да            |
| ОК 11                        | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.                                                                                               | да            |
| ОК 12                        | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                                    | да            |
| ОК 13                        | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                                                   | да            |

**Заключение об освоении вида профессиональной деятельности**

Вид профессиональной деятельности ПМ 01 «Диагностическая деятельность» \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_. Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель: \_\_\_\_\_ /

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ /

Зам.директора по учебной работе: \_\_\_\_\_