

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Рассмотрена на
заседании Методического
совета техникума
Протокол №1
«29» августа 2019г*



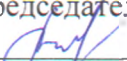
*Утверждаю
Директор ТМТ
С.И.Шнип
приказ № 58-с §2
от 29 августа 2019г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД 08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

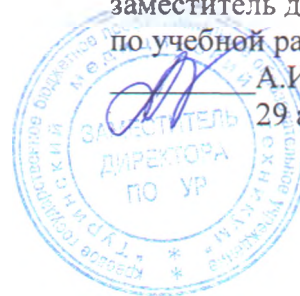
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

Тура

2019 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общефессиональных дисциплин
Протокол № 1
«29» августа 2019г.
Председатель ЦМК

В.Ф. Меркушева

УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора
по учебной работе
А.И. Терещенко
29 августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки

Рабочую программу составил:
М.С.Шоев - преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум».

Рецензент:
Б.К. Камолов - врач высшей квалификационной категории, заведующий хирургическим отделением КГБУЗ «Тури́нская межрайонная больница».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, квалификация – фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.08) ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

- *общие*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- профессиональные:

Диагностическая деятельность.

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

Лечебная деятельность.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

Профилактическая деятельность.

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Медико-социальная деятельность.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 93 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 62 часа;
самостоятельная работа - 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теория	34
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая патология		2	
Тема 1.1. Введение. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. 2. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия "повреждение" как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. 3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата на тему: «История развития патологии как науки».	1	
Раздел II. Общепатологические процессы.			
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	Содержание учебного материала 1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 2. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. 3. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. 4. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. 5. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, ме-	2	1

	<p>ханизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>6. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>7. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>8. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>9. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение патологии обмена веществ и дистрофии (сущность, механизмы развития, классификация дистрофий). Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений: «Нарушение минерального обмена» «Нарушения водного обмена»</p>	2	
Тема 2.2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>2. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.</p> <p>3. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</p> <p>4. Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.</p> <p>5. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней.</p> <p>6. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Изучение компенсаторно-приспособительных реакций организма.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовке докладов : «Роль гипертрофии в патологии» «Наследственные и хромосомные болезни» Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума.</p>	2	
Тема 2.3. Гипоксия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.</p> <p>2. Классификация гипоксических состояний.</p> <p>3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.</p> <p>4. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и</p>	4	
			1

	проявления.		
	Практическое занятие Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Значение гипоксии для организма. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой . Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка презентаций по темам: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии» «Адаптация организма к гипоксии»	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Патология крово- обращения и лимфо- обращения.	1.Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. 2.Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. 3.Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. 4.Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) 5.Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 6.Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. 7.Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. 8.Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 9.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		1
	Практическое занятие Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с макропрепаратами. Описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму. Зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь. Составление словаря медицинских терминов.	3	

Тема 2.5. Воспаление.	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2.Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. 3.Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. 4.Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 5.Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. 6.Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. 7.Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. 8.Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. 9.Роль воспаления в патологии.	4	1
	Практическое занятие Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой . Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Иммунное воспаление» «Воспаление и реактивность организма».	3	
Тема 2.6. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала 1.Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 2.Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. 3.Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. 4.Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма	4	1

	Практическое занятие Общие реакции организма на повреждение. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с макропрепаратами. Описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму. Зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний». Работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Оказание первой медицинской помощи при разных видах шока». Составление словаря медицинских терминов.	3	
Тема 2.7. Патология иммунной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3.Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5.Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	4	1
	Практическое занятие Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений: «Анафилактический шок» «Сывороточная болезнь»	3	
Тема 2.8. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	4	
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 2.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 3.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные ве-		1

	<p>щества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p>	3	
Тема 2.9. Опухоли.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 2. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 3. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 4. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. 5. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. 6. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие Изучение опухолей.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений «Современные методы диагностики и лечения опухолей». Разработка мультимедийной презентации на тему «Опухоли».</p>	8	
	Итого:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета «Основы патологии».

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомagnитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.
2. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках, Ростов н/Д Феникс, 2017.
3. Основы общей патологии под ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г. Чижова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 245 с.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006
5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2003.
8. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.
9. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2001 Медицина
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.
11. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.
12. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 1999
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999.
14. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.
15. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 1997.
16. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 1997.
17. Недзьведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 1997.
18. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 1997
19. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1999.

Интернет-ресурсы

1. Патоморфология ([http://ihc. Ucoz.ru/](http://ihc.Ucoz.ru/))
2. Сайт морфологов (alexmorph.narod.ru)
3. Сайт патоморфологии ([http://w.w.w.patolog.ru](http://www.patolog.ru))
4. Архив патологии ([http://w.w.w. Medlit.ru/ medrus/arhpat,htm](http://www.Medlit.ru/medrus/arhpat.htm))

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен	
уметь:	
определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
знать:	
клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка реферативного сообщения. Опрос индивидуальный, фронтальный. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка реферативного сообщения. Опрос индивидуальный, фронтальный. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
стадии лихорадки	Решение ситуационных задач.

В процессе обучения должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии - применение профессиональных знаний в практической деятельности - ответственность за качество своей работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную	- организация и планирование собственной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения; - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний</p>	<p>обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - проявление своей ответственности за принятое решение; - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация анализа и контроля ситуации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>- извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального или личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - понимание области применения различных компьютерных программ; - применение компьютерных навыков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- понимание общих целей; - применение навыков командной работы; - использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения</p>

	<p>результатов выполнения заданий;</p> <p>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>-контроль работы сотрудников;</p> <p>-изложение оценки результатов работы подчиненных;</p> <p>-обоснование коррекции результатов выполнения заданий</p>	<p>программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>-понимание значимости профессионального и личностного развития;</p> <p>-проявление интереса к обучению;</p> <p>-использование знаний на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>-понимание сути инновации, целей и содержания профессиональной деятельности;</p> <p>-использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;</p> <p>- выполнение природоохранных мероприятий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической</p>	<p>соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p>

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	заболеваний	-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
---	-------------	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностическая деятельность		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	-демонстрация последовательности обследования пациентов различных возрастных групп; -обоснование правильности выбора тактики	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка оформления документации. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	-определение и обоснование объема диагностических исследований; -оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	-демонстрация этапов обследования пациентов; -формулирование диагноза; -определение тактики ведения пациента	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка

		<p>правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>-демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды; -определение и обоснование объема диагностических исследований; -оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов,</p>

		рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	демонстрация умений по диагностике смерти.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Лечебная деятельность		
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка умения анализировать полученные результаты проведенного обследования. Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Демонстрация лечения пациентов (полнота, точность, грамотность)	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	демонстрация умений по анализу и оценке качества проводимого лечения	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и

		<p>письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>-демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп; -демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов; -определение и обоснование объема диагностических исследований</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p>
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<p>демонстрация умений по правильной формулировке диагноза и его обоснования</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>-демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, -последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
Профилактическая деятельность		
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - уровень деловой активности</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская</p>

<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<p>-уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; -уровень деловой активности.</p>	<p>работа. Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа: доклад, рефераты, беседы, презентации. Информационно-агитационные материалы.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>- уровень знаний нормативно - правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа: доклад, рефераты, беседы, презентации. Информационно-агитационные материалы.</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<p>- уровень знаний нормативно правовой базы по проведению иммунопрофилактики; -уровень деловой активности</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.</p>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения</p>

	- уровень деловой и творческой активности	ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа. Учебно-методические материалы для проведения занятий.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - уровень деловой и творческой активности.	Планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений. Санитарные бюллетени, памятки, буклеты. Агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы.
Медико-социальная деятельность		
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.