

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»


*Рассмотрена на
заседании Методического
совета техникума
Протокол №1
«29» августа 2019г*



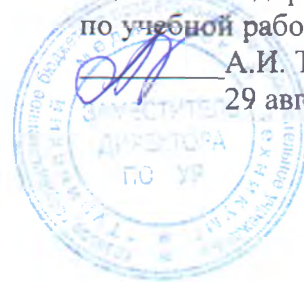
*Утверждаю
Директор ТМТ
С.И.Шнип
приказ № 58-с §2
от 29 августа 2019г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД 07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**Тура
2019г.**

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
обще профессиональных дисциплин
Протокол № 1
«29» августа 2019г.
Председатель ЦМК
 В.Ф. Меркушева

УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора
по учебной работе
А.И. Терешенко
29 августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки

Разработчик:

С.И.Шнип- преподаватель КГБПОУ «Тури́нский медицинский техникум»

Рецензенты:

Л.А. Глаас - преподаватель КГБПОУ «Тури́нский медицинский техникум».
А.А. Рахимов – врач –реаниматолог КГБУЗ «Тури́нская межрайо́нная больница»,
заведующий реанимационным отделением

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ), составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), квалификация – фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.07) ПССЗ по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

1) общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2) профессиональные:

Диагностическая деятельность

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Лечебная деятельность

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Медико-социальная деятельность

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **60** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **40** часов;

самостоятельная работа - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<p><i>Индивидуальные проектные задания по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии. - Гиппократ – основатель научной медицины. - Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа». - Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья». - Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины. <p>-Латинский язык и медицина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии. 	
<p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i></p> <p>«Причастия настоящего времени действительного залога»: составление конспекта по теме, выполнение упражнений;</p> <p>«Названия химических соединений»: составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.</p> <p>«Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы»: выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.</p> <p>«Порядковые и количественные числительные в латинском языке»: работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме</p>	
<p><i>Подготовка рефератов по темам:</i></p> <p>«Юлианский и грегорианский календари».</p> <p>«История и культура античного мира»</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре</i></p>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика		9	
<u>Тема 1.1</u> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	Содержание учебного материала. Теория. 1. Основные направления и задачи дисциплины, понятия медицинской терминологии и этапы её развития. 2. История античной медицины, латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Знакомство с латинским алфавитом. 4. Ознакомление с произношением и чтением гласных, согласных, дифтонгов, диграфов и других буквосочетаний.	2	1 1 2 2
	Самостоятельная работа: 1. Лекционный материал. 2. Работа с дополнительной литературой в библиотеке техникума. 3. Подготовка реферативного сообщения «Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии».	1	
<u>Тема 1.2</u> Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных. Частотные отрезки со сложной орфографией.	Содержание учебного материала. 1. Введение понятия долготы и краткости гласных. 2. Изучение правила постановки ударения. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. 3. Анализ названий лекарственных средств, с целью вычленения частотного отрезка. 4. Объяснение названий лекарств по изученным частотным отрезкам.		2 2 2 2
	Практические занятия: 1. Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных. 2. Частотные отрезки со сложной орфографией.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение наиболее известных латинских поговорок, пословиц, афоризмов. 2. Подготовка презентации:	2	

	« Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии». - Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократ».		
Раздел 2. Морфология		18	
<u>Тема 2.1</u> Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала. 1. Изучение грамматических категорий латинских существительных, принципы изменения существительных 1 – 5 склонений по падежам, правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением. 2. Проведение анализа словарной формы существительных, определение типов склонения и рода существительных. 3. Образование грамматической конструкции с несогласованным определением. 4. Перевод грамматической конструкции с несогласованным определением с латыни на русский язык и с русского на латинский язык.		2 2 2 2
	Практические занятия: 1. Грамматические категории имён существительных. 2. Существительные 1-5 склонений. 3. Несогласованное определение.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по теме. 2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме .	2	
<u>Тема 2.2</u> Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.	Содержание учебного материала. 1. Изучение грамматических категорий прилагательного: рода, числа, падежа. Ознакомление с характерными признаками прилагательных первой, второй группы. 2. Изучение прилагательных 1 группы: словарной формы, типов склонения. 3. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 – 5 склонений. 4. Изучение прилагательных второй группы – прилагательных 3-го склонения: родовых окончаний первой, второй, третьей подгруппы. Особенности склонения. 5. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого типа склонения.		2 2 2 2 1
	Практические занятия:		

	1. Прилагательные 1 и 2 группы. 2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.	4	
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Причастия настоящего времени действительного залога. 2. Составление конспекта по теме, выполнение упражнений. 3. Подготовка реферативного сообщения «Гиппократ – основатель научной медицины».		
Тема 2.3. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	Содержание учебного материала.		
	1. Изучение наименований химических элементов. 2. Введение правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. 3. Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. 4. Изучение частотных отрезков, содержащих информацию о химическом составе лекарственного средства.		2 2 2 2
	Практические занятия.:	4	
	1. Образование названий химических соединений. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		
	Самостоятельная работа.:	2	
	1. Названия химических соединений. 2. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.		
Раздел 3. Рецептура.		18	
Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте.	Содержание учебного материала.		
	1. Ознакомление с грамматическими категориями и типами спряжения глагола. 2. Изучение словарной формы глагола. Определение основы глагола. 3. Образование форм повелительного наклонения в единственном и во множественном числе. 4. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. 5. Ознакомление с понятием фармацевтической терминологии. 6. Ознакомление с общими сведениями о рецепте, формах рецептурных		2 2 2 1 2 2

	бланков, структурой рецептурного бланка.		
	Практические занятия:	4	
	1.Глагол. 2.Общие сведения о рецепте.		
	Самостоятельная работа:	2	
	1.Составление конспекта по теме 2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме. 3. Подготовка реферативного сообщения «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья».		
<u>Тема 3.2</u>	Содержание учебного материала.		
Правила оформления латинской части рецепта. Родительный и винительный падежи в прописях.	1. Изучение правил заполнения латинской части рецепта.		2
	2. Обозначение доз в рецепте.		1
	3. Ознакомление с рецептурными формулировками.		2
	4. Ознакомление с предлогами с винительным и творительным падежом.		2
	Практическое занятие:	2	
	Правила оформления латинской части рецепта. Родительный и винительный падежи в прописях.		
	Самостоятельная работа:	1	
	1.Составление конспекта по теме 2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме. 3. Разработка мультимедийной презентации «Латинский язык и медицина».		
<u>Тема 3.3</u>	Содержание учебного материала.		3
Названия лекарственных форм.	1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.		1
	2. Ознакомление с названиями твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.		2
	3. Ознакомление с образцами выписывания основных лекарственных форм.		2
	4. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.		2
	Практические занятия:	4	
	Названия лекарственных форм.		
	Самостоятельная работа :	2	

	Названия лекарственных форм.		
	2.Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.		
<u>Тема 3.4</u> Общепринятые рецептурные сокращения.	Содержание учебного материала.		
	1. Ознакомление с общепринятыми рецептурными сокращениями.		2
	2. Оформление рецептов с сокращениями.		2
	Практическое занятие:	2	
	1.Общепринятые рецептурные сокращения.		
	2. Оформление рецептов с сокращениями.		
	Самостоятельная работа:	1	
	1.Составление конспекта по теме.		
	2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме.		
Раздел 4. Клиническая терминология		15	
<u>Тема 4.1</u> Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов. Названия наук, разделов медицины.	Содержание учебного материала.		
	1. Введение в клиническую терминологию.		1
	2. Ознакомление с составом слова, способами образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов.		2
	3. Введение понятия терминологического элемента.		2
	Практическое занятие:	4	
	1.Клиническая терминология.		
	2.Понятие термина и ТЭ.		
3.Основные модели построения терминов.			
4.Названия наук, разделов медицины.			
	Самостоятельная работа:	2	
	1.Составление конспекта по теме.		
	2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме.		
<u>Тема 4.2</u> Конечные и аффиксальные терминологические элементы. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала.		
	1.Ознакомление с основными греческими корнями, приставками.		2
	2.Изучение названий медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.		2
	3.Изучение названий методов обследования и лечения.		2
	Ознакомление с суффиксами в названиях патологических процессов и состояний.		
	Практическое занятие:	2	

	1. Конечные и аффиксальные термины-элементы. 2. Названия методов обследования и лечения.		
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Составление конспекта по теме. 2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме. 3. Разработка мультимедийной презентации «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии».		
<u>Тема 4.3.</u>	Содержание учебного материала.		
Греко-латинские дублеты. Анатомическая терминология. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства.	1. Изучение корневых (начальных) термины-элементов и их латинских эквивалентов.		2
	2. Изучение конечных ТЭ.		2
	3. Изучение анатомических терминов.		2
	4. Ознакомление с частотными отрезками, содержащими информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства.		2
	5. Объяснение значения терминов по знакомым термины-элементам.		3
	Практическое занятие:	2	
	1. Греко-латинские дублеты. 2. Анатомическая терминология. 3. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства.		
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Составление конспекта по теме. 2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме. 3. Подготовка реферативного сообщения «Салернская врачебная школа – хранилище античной медицины».		
<u>Тема 4.4</u>	Содержание учебного материала.		
Числительные – приставки в анатомических и клинических терминах.	1. Ознакомление с числительными - приставками в анатомических, фармацевтических и клинических терминах, с числительными-наречиями.		2
	2. Употребление латинских и греческих числительных в качестве первого компонента сложного слова в медицинской терминологии.		2
	Практическое занятие:	2	

	<p>1. Употребление числительных – приставок в анатомических и клинических терминах. 2. Употребление числительных – приставок с числительными-наречиями.</p>		
	Самостоятельная работа:	<i>1</i>	
	<p>Подготовка рефератов по темам: 1. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме «Порядковые и количественные числительные в латинском языке». 2. Подготовка рефератов по теме «Юлианский и грегорианский календари».</p>		
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект наглядных пособий:
 - таблица падежных окончаний существительных 1 – 5 склонений;
 - таблица «Рецептурный бланк форма № 1»;
 - таблица «Рецептурный бланк форма № 2»;
 - таблица «Грамматическая зависимость в рецептурной строке»;
 - таблица «Схема образования солей, оксидов, кислот»

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Марцелли А.А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. 3-е издание, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 286с.

Дополнительные источники:

1. Авксентьева А. Г.. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие. / А. Г. Авксентьева - Мн.: Новое знание, 2017, - 262 с.
2. Цисык А.З.. Латинский язык с основами медицинской терминологии: Учебник для учащихся средних специальных учреждений медицинского профиля / А.З.Цисык, Е.С.Швайко; под редакцией А.З. Цисыка - Мн.: Новое знание, 2013. -303 с.
3. Чернявский М.Ю . Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. / М.Ю.Чернявский - М., Медицина, 2018.
4. Городкова Ю.И.. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ / Ю.И. Городкова. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 346 с.
5. Латинско – русский словарь медицинской терминологии / составитель А.П.Алексеев. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2014, -507 с.
6. Марцелли А.А. Латинский язык и основы латинского языка и медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/ Д : Феникс, 2019.- 380 с.
7. Терминологический словарь по латинскому языку. Составили: Г.В. Загурская, И.И. Щербина, - Омск: ОМК, 2019. – 24 с
8. Щербина И.И., Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Основы латинского языка и медицинской терминологии»/ И.И.Щербина, Л.Ф. Матова., Г.В. Загурская .- Омск.: ОМК, 2017, -103 с.

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари «Мультиплекс» [http://www.edu.ru.window.katolog](http://www.edu.ru/window.katolog)
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://www.ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен	
уметь:	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	оценка результатов выполнения домашних заданий, индивидуальных контрольных заданий, индивидуальных проектных заданий, тестирования
объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	оценка результатов анализа клинических терминов и объяснения их значений по знакомым терминологическим элементам
переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	оценка результатов оформления латинской части рецепта по заданному образцу
знать:	
элементы латинской грамматики и способы словообразования	оценка результатов выполнения грамматических упражнений, индивидуальных заданий, тестирования
500 лексических единиц; глоссарий по специальности	оценка результатов усвоения лексики по специальности при выполнении упражнений, индивидуальных заданий, тестирования.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии - применение профессиональных знаний в практической деятельности - ответственность за качество своей работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>цели диагностики заболеваний и способов ее достижения; -обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний</p>	<p>программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -проявление своей ответственности за принятое решение; -демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -демонстрация анализа и контроля ситуации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального или личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -понимание области применения различных компьютерных программ; -применение компьютерных навыков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-понимание общих целей; -применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p>

	руководством, пациентами;	- при выполнении самостоятельной работы
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности; -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; -контроль работы сотрудников; -изложение оценки результатов работы подчиненных; -обоснование коррекции результатов выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	-понимание значимости профессионального и личностного развития; -проявление интереса к обучению; -использование знаний на практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-понимание сути инновации, целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностическая деятельность		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	-демонстрация последовательности обследования пациентов различных возрастных групп; -обоснование правильности выбора тактики	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка оформления документации. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	-определение и обоснование объема диагностических исследований; -оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка

		<p>правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>-демонстрация этапов обследования пациентов; -формулирование диагноза; -определение тактики ведения пациента</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка</p>

		<p>правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>-демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды;</p> <p>-определение и обоснование объема диагностических исследований;</p> <p>-оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p>	<p>демонстрация умений по диагностике смерти.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ПК 1.7 Оформлять медицинскую</p>	<p>демонстрация умений по заполнению различных</p>	<p>Экспертная оценка оформления медицинской</p>

документацию	форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	документации.
Лечебная деятельность		
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	демонстрация последовательности в назначении лечения пациентам различных возрастных групп	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка оформления документации. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка умения анализировать полученные результаты проведенного обследования. Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Демонстрация лечения пациентов (полнота, точность, грамотность)	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи,

		кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	демонстрация умений по анализу и оценке качества проводимого лечения	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	-демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп; -демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов; -определение и обоснование объема диагностических исследований	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	демонстрация умений по уходу за пациентом	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.7. Организовывать оказание	демонстрация умений по общению с пациентом и его	Результаты тестирования с применением УММ и

психологической помощи пациенту и его окружению.	окружением	информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	демонстрация умений по заполнению различных форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	Экспертная оценка оформления медицинской документации.
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	демонстрация умений по правильной формулировке диагноза и его обоснования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	-демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, -последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	-правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; - полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	эффективность, результативность и полезность проводимых мероприятий	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	полнота выбора параметров контроля и их анализ	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения

		ситуационных задач.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	-аргументированность решения и соответствие его нормативным актам; -правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию	демонстрация умений по заполнению различных форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	Экспертная оценка оформления медицинской документации.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Профилактическая деятельность		
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	-уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; -уровень деловой активности.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа: доклад, рефераты, беседы, презентации. Информационно-агитационные материалы.
ПК 4.3.	- уровень знаний	Результаты тестирования с

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	нормативно - правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности.	применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа: доклад, рефераты, беседы, презентации. Информационно-агитационные материалы.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	- уровень знаний нормативно правовой базы по проведению иммунопрофилактики; -уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать	- уровень знаний нормативно – правовой	Результаты тестирования с применением УММ и

здоровьесберегающую среду.	базы по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности	информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа. Учебно-методические материалы для проведения занятий.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - уровень деловой и творческой активности.	Планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений. Санитарные бюллетени, памятки, буклеты. Агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы.
ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию	демонстрация умений по заполнению различных форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	Экспертная оценка оформления медицинской документации.
Медико-социальная деятельность		
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.

профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	демонстрация умений по заполнению различных форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	Экспертная оценка оформления медицинской документации.
Организационно-аналитическая деятельность		
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	умение организовать деятельность персонала, учитывая психологические и этические аспекты работы в команде	Экспертное наблюдение и оценка результатов: тестового контроля с применением информационных технологий; индивидуального и группового опроса; деловой игры; решения ситуационных задач; создания компьютерных презентаций; аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	умение рационально планировать деятельность на рабочем месте, умение анализировать ее эффективность и проводить корректирующие мероприятия	Экспертное наблюдение и оценка результатов: тестового контроля с применением информационных технологий; индивидуального и группового опроса; деловой игры; решения ситуационных задач. создания компьютерных презентаций; заполнения учетно-отчетных документов; аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.3	демонстрация умений по	Экспертная оценка

Вести медицинскую документацию	заполнению различных форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	оформления медицинской документации.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	-способность организовывать соблюдение и выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте; -способность проконтролировать соблюдение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте	Экспертное наблюдение и оценка результатов: тестового контроля с применением информационных технологий; индивидуального и группового опроса; деловой игры; решения ситуационных задач; создания компьютерных презентаций; аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе	- портфолио студента - дифференцированный зачет