

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

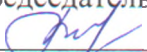
*Рассмотрена на  
заседании методического  
совета техникума  
Протокол №1  
«29» августа 2019г*



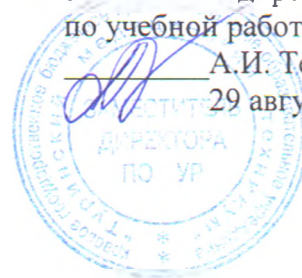
*Утверждаю  
Директор ТМТ  
С.И.Шнип  
приказ № 58-с §2  
от 29 августа 2019г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПД 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

ТУРА  
2019 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
«29» августа 2019г.  
Председатель ЦМК  
  
В.Ф. Меркушева

УТВЕРЖДЕНА  
заместитель директора  
по учебной работе  
А.И. Терешенко  
29 августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело»

Рабочую программу составила:

**Т.Н. Михалева** - преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»

Рецензент:

**В.Ф. Меркушева** - врач клинической лабораторной диагностики первой квалификационной категории, заведующий КДЛ КГБУЗ «Туринская межрайонная больница»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Гигиена и экология человека" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.06.) ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки). Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения,
- предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**2) профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

*Диагностическая деятельность*

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

*Медико-социальная деятельность*

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов, из них:

– теоретические занятия - 60 часов,

– практические занятия -10 часов.

Самостоятельная работа – 35 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе: -написание доклада, реферата по конкретной теме; -домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим и семинарским занятиям); -работа с обучающе - контролирующей программой; -создание мультимедийной презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, -поиск информации в периодической печати, работа в сети Интернет; учебно – исследовательская работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре</b>	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	
	1. Введение. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.		1
	2. Изучение методов гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.		2
	3. Изучение антропогенного воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).		2
	4. Изучение влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>2</b>	
	– Работа с учебной литературой в библиотеке техникума, работа в сети Интернет; - Работа с дополнительной литературой по подготовке сообщения «История возникновения терминов «гигиена», «экология человека».		
<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена окружающей среды</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Атмосферный воздух его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение воздуха</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	
	1. Изучение физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, солнечной радиации, их гигиеническое значение.		3
	2. Изучение химического состава атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.		2
	3. Источники загрязнения атмосферного воздуха.		1
	4. Изучение влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.		2
	5. Изучение мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>2</b>	
	-Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет. - Решение ситуационных задач «физические свойств воздуха». - Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания».		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Вода, ее физические и химиче-</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	
	1. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.		1

<i>ские свойства, гигиеническое и экологическое значение.</i>	2. Изучение требований к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.1.4.1074-01 "Вода питьевая..."		3
	3. Изучение видов источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.		2
	4. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.		1
	5. Изучение методов улучшения качества питьевой воды.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.		2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Почва как фактор внешней среды.		1
	2. Гигиеническое значение состава и свойства почвы.		1
	3. Самоочищение и загрязнение почвы.		1
	4. Эпидемиологическое значение почвы.		1
	5. Санитарная охрана почвы.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет. Подготовка к тестовым заданиям.			
<b>Практическое занятие по разделу 2.</b>		2	
1. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.			
2. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.			
3. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.			
<b>Раздел 3</b> <b>Урбоэкология</b>		6	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Урбанизация населенных мест.		1
	2. Изучение гигиенических принципов планировки и застройки населенных мест		2
	3. Изучение гигиенических требований к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет. Тема сообщения: «Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий». «Определение естественного и искусственного освещения помещений.»			
<b>Раздел 4.</b> <b>Гигиена питания</b>		27	



<b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиенические основы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение понятия «рациональное питание».		2
	2.	Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.		3
	3.	Формулирование понятия «режим питания».		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.				
<b>Тема 4.2.</b> <b>Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение роли пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.		2
	2.	Изучение роли витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.				
Тема реферата: «Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.»				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение болезней неправильного питания.		2
	2.	Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.			
	Тема сообщения: «Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.»			
<b>Практическое занятие по разделу 4.</b>		2		
1. Расчет суточного рациона по меню-раскладке. Контроль энергетической адекватности.				
2. Оценка рациона питания взрослого населения.				
3. Методы профилактики пищевых отравлений.				
<b>Раздел 5.</b> <b>Гигиена труда</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Гигиена и физиология труда.		1
	2.	Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».		2
	3.	Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.				
Тема реферата: «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения.»				
« Основные направления профилактики.»				

<p><b>Раздел 6.</b> <b>Гигиена детей и подростков</b></p>		12	
<p><b>Тема 6.1.</b> <i>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</li> <li>2. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.</li> <li>3. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).</li> </ol>		2 2 2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Конспектирование темы «Гигиенические рекомендации к организации учебных занятий и режима в общеобразовательных школах»</p>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 <i>Практическое занятие</i> Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.</li> </ol>	2	
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b></p>		24	
<p><b>Тема 7.1.</b> <i>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение факторов, влияющих на здоровье человека.</li> <li>2. Изучение основных составляющих здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).</li> </ol>		2 2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет. Тема реферата: «Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека»</p>	3	
<p><b>Тема 7.2.</b> <i>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.</li> <li>2. Изучение методов гигиенического обучения и воспитания населения</li> <li>3. Изучение основных средств санитарного просвещения:</li> <li>4. Формы гигиенического воспитания</li> </ol>		2 2 2 1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	5	
	<p>Ответы на контрольные вопросы, подготовка к тестовым заданиям.</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p>	4	
	<p>Пути формирования здорового образа жизни.</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 10 посадочных мест и лекционной аудитории на 60 посадочных мест.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

столы, стулья для преподавателя и студентов;  
шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;  
доска классная;

##### **Технические средства обучения:**

компьютеры;  
интерактивная доска;  
мультимедийный проектор

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц по темам:
  - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
  - «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
  - «Рациональное потребление пищи (суточный рацион)»
  - «Окружающая среда и здоровье человека»
  - «Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»
2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

##### **Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Гигрометр психрометрический
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Люксметры Ю117, Ю 116
8. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
9. Люксметр+Яркомер
10. Анемометр крыльчатый
11. Чашечный батометр
12. Барометр
13. Барограф

##### **Посуда, реактивы**

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Цилиндры Несслера
4. Химические стаканы
5. Шкала цветности

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### Основные источники

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2018
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 32 с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 42 с.
4. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.
5. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие./И.Г.Крымская.- Ростов н/Д: - Феникс, 2017.-351 с.-(Среднее профессиональное образование)
6. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 448с.

##### Дополнительные источники

1. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 602с.
2. Королев А.А. Гигиена питания: учебн. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Королев. – М.: Издательский центр. «Академия», 2016.- 528с.
3. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.
4. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Ломов, М.П. Грачева и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
5. Пивоваров Ю.П., Королук В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2018 -528с.

##### Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

<http://www.minzdravsoc.ru> -Министерство здравоохранения и социального развития РФ

<http://www.rospotrebnadzor.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.fcgsen.ru>- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.crc.ru> - Информационно – методический центр «Экспертиза»

<http://www.mednet.ru> - Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:	<b>Оценка в рамках контроля</b>
давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов</li> </ul>
проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов</li> </ul>
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> <li>• выступлений перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul>
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов</li> </ul>

основные положения гигиены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля</li> </ul>
гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнений практических действий:</li> <li>• выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> <li>• выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии - применение профессиональных знаний в практической деятельности -ответственность за качество своей работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения; -обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -проявление своей ответственности за принятое решение; -демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стан-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы

	<p>дартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>-демонстрация анализа и контроля ситуации;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-извлечение и анализ информации из различных источников;</p> <p>-использование различных способов поиска информации;</p> <p>-применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального или личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-понимание области применения различных компьютерных программ;</p> <p>-применение компьютерных навыков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-понимание общих целей;</p> <p>-применение навыков командной работы;</p> <p>-использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-понимание целей деятельности;</p> <p>-демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</p> <p>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>-контроль работы сотрудников;</p> <p>-изложение оценки результатов работы подчиненных;</p> <p>-обоснование коррекции результатов выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>-понимание значимости профессионального и личностного развития;</p> <p>-проявление интереса к обучению;</p> <p>-использование знаний на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>



ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-понимание сути инновации, целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранительных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Диагностическая деятельность</b>		
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты до-

		полнительного обследования. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач.
<b>Медико-социальная деятельность</b>		
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	демонстрация умений по заполнению различных форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	Экспертная оценка оформления медицинской документации.