

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Рассмотрена на
заседании Методического
совета техникума
Протокол №1
«29» августа 2019г*



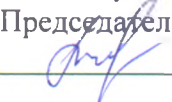
*Утверждаю
Директор ТМТ
С.И.Шнип
приказ № 58-с §2
от 29 августа 2019г*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

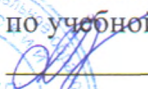
**ОПД 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

**ТУРА
2019 г.**

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
обще профессиональных дисциплин
Протокол № 1
«29» августа 2019г.
Председатель ЦМК
 В.Ф. Меркушева



УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора
по учебной работе
 А.И. Терешенко
29 августа 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки

Рабочую программу составила:
Т.Н. Михалева- преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»

Рецензент:
В.Ф. Меркушева - врач клинической лабораторной диагностики первой квалификационной категории, заведующий КДЛ КГБУЗ «Туринская межрайонная больница»

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общефессиональных дисциплин
Протокол № 1
«29» августа 2019г.
Председатель ЦМК
_____ В.Ф. Меркушева

УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора
по учебной работе
_____ А.И. Терещенко
29 августа 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки

Рабочую программу составила:
Т.Н. Михалева- преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»

Рецензент:
В.Ф. Меркушева - врач клинической лабораторной диагностики первой квалификационной категории, заведующий КДЛ КГБУЗ «Туринская межрайонная больница»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 05 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), квалификация фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Генетика человека с основами медицинской генетики" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.05.) ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседу по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны сформироваться компетенции:

1) общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

2) профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	8
выполнение заданий для текущего контроля знаний	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка кроссвордов, тестовых заданий, графических диктантов. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента). Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций. Исследовательская работа. Решение и составление генетических задач.	
При изучении каждого раздела дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» проводятся следующие формы контроля знаний студентов: индивидуальный групповой комбинированный самоконтроль фронтальный Все формы контроля рекомендуется проводить разными методами: устный, письменный, тестовый с выставлением поурочного балла (оценка деятельности студента на всех этапах занятия с выведением итоговой оценки).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Генетика человека с основами медицинской генетики»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Мак Уч. нагр	Количество аудиторных часов			с/р
			Все	Т	Пр	
Раздел 1. История генетики человека. Программа «Геном человека»		4	2	2	0	2
Тема 1.1. Кариотип человека	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История исследований генетики человека. Программа «Геном человека». 2. Изучение антропогенетики. Медицинской генетики. 3. Понятие о гетерохроматине и эухроматине. Половой хроматин. Строение и типы метафазных хромосом человека. Современные методы цитологического анализа хромосом. Ядро, ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышки, хроматин и хромосомы. 4. Понятие о кариотипе. <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание реферата по теме: «История исследований генетики человека» - Написание реферата по теме: «Геном человека» - Подготовить карты хромосом с разными расстояниями генов. - Подготовить таблицу «Строение ядра» 	4	2	2		2
Раздел 2. Цитологические основы наследственности		9	6	4	2	2
Тема 2.1. Жизненный цикл клетки. Митоз.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный цикл клетки: интерфаза и период деления. 2. Изучение способов деления эукариотических клеток: митоз, амитоз, мейоз, их краткие характеристики. 3. Биологическое значение митоза. Факторы, влияющие на протекание митоза. 4. Хромосомные наборы соматических и половых клеток. <p>Интерфаза, ее периоды, характеристика происходящих процессов. Митоз (непрямое деление) – универсальный способ деления соматических клеток. 5. Фазы митоза, их характеристика</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.</p>	3	2	2		1
Тема 2.2. Мейоз. Гаметогенез	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесполое размножение. Виды полового размножения. 2. Мейоз – способ деления половых клеток в период созревания. Сходство и различие митоза и мейоза. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов. 3. Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Типы яйцеклеток. Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток. Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия. Биологическое значение мейоза. 4. Первое мейотическое деление (редукционное). Профаза I, метафаза I, анафаза I, телофаза I. Особенности профазы I – конъюгация и кроссинговер гомологичных хромосом. Второе мейотическое деление (эквационное). Профаза II, метафаза II, анафаза II, телофаза II. <p>Практическое занятие по разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цитологические основы наследственности. 2. Изучение размножения организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.</p>	6	4	2	2	1
Раздел 3. Биохимические и молекулярные основы наследственности.		10	6	6	0	3
Тема 3.1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Ген и его свойства	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК. Биологический (генетический) код и его свойства. Свойства ДНК: репликация и репарация. Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. 2. Строение нуклеиновых кислот. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры. Виды РНК. 3. Структура ДНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.</p>	3	2	2		1

Тема 3.2. Строение белковых молекул	Содержание учебного материала: 1. Органические вещества клетки. Свойства белков: денатурация и ренатурация. Гидрофильные свойства белков. 2. Специфичность белков. Функции белков в организме. Белки, как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков, их амфотерный характер. Механизм образования полипептида. Структуры белковых молекул. Проблемы несовместимости белков. Самостоятельная работа при изучении темы: Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.	3	2	2	1	
Тема 3.3. Реализация генетической информации. Биосинтез белка. Генетический код и его свойства	Содержание учебного материала: 1. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Роль ферментов и АТФ в биосинтезе белка. 2. Генетический код и свойства ДНК. Участие и-РНК, т-РНК и р-РНК в биосинтезе белка. 3. Процесс транскрипции и его характеристика. Последовательность процессов трансляции, протекающих в рибосомах. Самостоятельная работа при изучении темы: Решение задач на реализацию наследственной информации при нарушении биосинтеза белка.	4	2	2	1	
Раздел 4. Закономерности наследования признаков		12	8	6	2	3
Тема 4.1. Законы Г. Менделя. Типы скрещивания. Хромосомная теория Т.Моргана	Содержание учебного материала: 1. Предмет изучения генетики, задачи генетики и ее значение для медицины. 2. Наследование альтернативных признаков. Аутомное наследование. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана 3. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Самостоятельная работа при изучении темы: Самостоятельное составление и подборка задач на моно- и дигибридное скрещивание.	3	2	2	2	1
Тема 4.2. Типы наследования признаков. Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус – фактора у человека	Содержание учебного материала: 1. Половые и неполовые хромосомы. Аутомное и сцепленное с полом типы наследования. Доминантный и рецессивный характер наследования. Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов: явления полного и неполного доминирования. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов. Комплементарное взаимодействие. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия 2. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. 3. Х-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Наследственные заболевания, сцепленные с полом (гемофилия, дальтонизм). Практическое занятие по разделу 4: 1. Изучение взаимодействия генов. Наследование групп крови и резус-фактора. Решение задач. Пинетрантность. 2. Изучение наследования признаков, сцепленных с полом. Генетика пола. Решение задач. 3. Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет. Самостоятельная работа при изучении темы: - Подготовка таблицы по теме: « Аутомно-доминантный тип наследования на примере заболевания (на выбор) - Составить пример диеты при галоктоземии - Подготовить таблицу « Характеристика наследственных заболеваний с X-сцепленным с полом наследования	9	6	4	2	2
Раздел 5. Наследственность и среда		4	2	2	0	2
Тема 5.1. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, мутагены.	Содержание учебного материала: 1. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. 2. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле 3. Мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Комбинативная изменчивость. Наследственная изменчивость. 4. Классификация мутаций. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Самостоятельная работа при изучении темы: - Составить таблицу « Модификационная изменчивость человека» со 100 вариантами любого признака. - Подготовка сообщений «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности.	4	2	2	2	2
Раздел 6. Наследственность и патология		9	6	4	2	3

<p>Тема 6.1. Классификация наследственных заболеваний и Хромосомные заболевания</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие о моногенных и хромосомных заболеваниях. Понятие о мультифакториальных (полигенных) заболеваниях, их особенности, профилактика. 2. Классификация наследственных болезней. 3. Хромосомные болезни. 4. Синдромы связанные с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, Эдвардса, синдром Патау). Синдромы связанные с числовыми аномалиями хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром и X).</p>	3	2	2		1
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: - Подготовка сообщений по теме: «Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.)» - Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.)»</p>					
<p>Тема 6.2 Моногенные заболевания Методы изучения генетики человека</p>	<p>Содержание учебного материала : 1. Нарушение обмена аминокислот. Нарушение обмена углеводов, липидов. Мукополисахаридозы. Нарушение обмена гормонов. 2. Причины моногенных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний. Биохимический метод изучения генетики человека. 3. Близнецовый метод изучения генетики человека. Популяционно-статистический метод изучения генетики человека. Примеры наследственных заболеваний. 4. Особенности человека, как объекта генетических исследований. Геналогический метод изучения генетики человека. Цитогенетический метод изучения генетики человека.</p>	6	4	2	2	2
	<p>Практическое занятие по разделу 6: 1. Изучение методов генетики человека. Составление родословных. Решение задач. 2. Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.</p>					
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: - Изучение схем родословных с разными типами наследования - Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.</p>					
<p>Раздел 7. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.</p>		7	4	2	2	2
<p>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика, методы</p>	<p>Содержание учебного материала : Проспективное и ретроспективное консультирование. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг на гипотиреоз, фенилкетонурию. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию.</p>	7	4	2	2	2
	<p>Практическое занятие: Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.</p>					
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет.</p>					
<p>Дифференцированный зачет</p>						
<p>Всего</p>		51	34	26	8	17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебный кабинет на 10 посадочных мест
2. Лекционная аудитория

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийная система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4. Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы
6. Микроскопы.

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблицы (плакаты):
 - «Строение клетки»
 - «Хромосомы»
 - «Нуклеиновые кислоты»
 - «Репликация ДНК»
 - «Биосинтез белка»
 - «Митоз»
 - «Мейоз»
 - «Половые клетки»
 - «Кариотип человека»
 - «Закономерности наследования признаков»
 - «Виды взаимодействия между генами»
 - «Хромосомные абберации»
 - «Схемы родословных»
 - «Символы для составления родословных»
2. Микропрепараты:
 - Органоиды и включения
 - Митоз в растительной и животной клетке
 - Половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды.
3. Портреты выдающихся ученых-биологов и основоположников генетики.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 319 с.- (Медицина). – (СПО).
2. Медицинская генетика [Текст]: учебник / под ред. Л.В. Акуленко. – М.: ГЭОТАР – Медиа, - 2018.- 208с.: ил
3. Медицинская генетика [Текст]: учебник / под ред. Н. П. Бочков. – М.: Мастерство, 2016. – 192 с.
4. Тимолянова, Е. К. Медицинская генетика для медсестер и фельдшеров [Текст] / Е. К. Тимолянова. – Р-на-Д.: Феникс. 2016. – 304 с.
5. Щипков, В. П. Практикум по медицинской генетике [Текст]: учебное пособие / В. П. Щипков. – М. : Академия, 2016. – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Асанов, А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей [Текст] / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. - М. : Академия, 2013. - 224 с.
2. Бочков, Н. П. Клиническая генетика [Текст] / Н.П. Бочков. - М. : Гэотар-Мед, 2012. - 448 с. 14
3. Иллариошкин, С. Н. ДНК-диагностика и медико-генетическое консультирование в неврологии [Текст] / С.Н. Иллариошкин, И.А.Иванова-Смоленская, Е.Д.Маркова. - М. : МИА, 2012.- 591с .
4. Курчанов, Н. А. Генетика человека с основами общей генетики [Текст] / Н.А. Курчанов. - СПб. : СпецЛит, 2016.
5. Лютикова, Т. М. Медицинская биология с основами генетики [Текст] / Т.М. Лютикова, В.Н. Артемьев, Е.С. Губарева. - М. : АНМИ, 2012. - 107 с.
6. Мутовин, Г. Р. Основы клинической генетики [Текст] / Г.Р. Мутовин. - М. : Высшая школа, 2016. - 234 с.
7. Приходченко, Н. Н. Основы генетики человека [Текст] / Н.Н. Приходченко, Т.П. Шкурят. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 368 с.
8. Тимолянова, Е. К. Медицинская генетика [Текст] / Е.К. Тимолянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 304 с.
9. Хандогина, Е. К. Основы медицинской генетики [Текст] / Е.К. Хандогина, З.Н. Рожкова, А.В. Хандогина. - М. : Форум-Инфра-М, 2014. - 176 с.

Периодические издания:

1. Здравоохранение
2. Здравоохранение Российской Федерации
3. Медицинская сестра
4. Медицинский вестник
5. Медицинское право

Интернет-ресурс:

1. www.msu-genetics.ru
2. www.bionet.nsc.ru/publ/c/ - официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН
3. <http://meduniver.com/> - МедУнивер.com – медицинский информационный портал
<http://www.medlit.ru/> - сайт медицинской литературы

4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
5. www.vigg.ru – сайт института общей генетики;
6. www.genetica.ru – сайт учреждения Российской академии медицинских наук НИИ медицинской генетики;
7. www.genoforum.ru – форум о генетике и молекулярной биологии.

Дополнительные источники:

1. Боринская С.А., Янковский Н.К. Люди и их гены: нити судьбы. Фрязино: Век – 2, 2006 г.
2. Гнатик Е.Н. Генетика человека. Былое и будущее. Москва, URSS, Издательство ЛКИ, 2007 г.
3. Макконки Э. Геном человека. Перевод с английского Хромова – Борисова Н.Н., Техносфера, Москва, 2008 г.
4. Под редакцией академии РАМН Бочкова Н.П. Медицинская генетика. Москва, Издательская группа "ГЭОТАР – Медиа", 2008 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Оценка результата прогнозирования потомства и рекомендации по планированию семьи. Оценка результата определения типов наследования патологических признаков. Оценка результата тезисов бесед по вопросам профилактики наследственных болезней. Оценка результата схемы обследования и опроса больных с наследственной патологией. Оценка результатов учебно- исследовательской работы. Оценка результатов решения задач, моделирующих наследование неблагоприятных признаков и заболеваний.
проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	
проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	Оценка результатов выполнения практического задания по анализу схем родословных. Оценка обоснования генетического прогноза при решении задач. Оценка алгоритма составления тезиса профилактической беседы с пациентом. Оценка групповой работы по разработке компьютерной презентации по предложенной теме. Экспертная оценка выполнения практического задания по составлению диеты при наследственных заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ. Оценка результата составленных схем обследования и опроса. Оценка результата составления памяток.
проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Оценка выполнения практических действий при составлении генетического прогноза. Оценка решений ситуационных задач. Оценка ведения деловой игры по беседе с пациентом в медико-генетической консультации. Оценка выполнение индивидуальных заданий по составлению родословных и анализе типа наследования. Оценка выполнение компьютерных тестовых заданий Оценка результатов составления и анализа родословных схем. Оценка результатов решения задач моделирующих наследование неблагоприятных признаков и заболеваний. Оценка результата раскладки 16 аномальных кариотипов по фотографиям больных. Оценка результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека. Оценка результата составленных схем обследования и опроса больных. Оценка результатов учебно-исследовательской работы.

<p>Усвоенные знания: биохимические и цитологические основы наследственности</p>	<p>Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме. Оценка результата тестового контроля знаний. Оценка результата составления схем. Оценка результата заполнения таблиц. Оценка результатов решения задач по молекулярной биологии. Оценка результата зарисовывания схемы гена. Оценка знаний медицинской терминологии.</p>
<p>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов</p>	<p>Оценка теоретических знаний по заданной теме. Оценка результатов решения ситуационных задач с проведенным прогнозом. Оценка результатов правильности формулировки терминов. Оценка результата индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результата выполнения тестовых заданий. Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка реферативных сообщений.</p>
<p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</p>	<p>Оценка теоретических знаний при составление сравнительной таблицы при изучении типов наследования и при изучении возможности методов генетики. Оценка выполнение тестовых заданий. Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результата выполнения тестовых заданий. Оценка результата составления и 17 анализа родословных схем. Оценка реферативных сообщений</p>
<p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза</p>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы по мероприятиям связанных с охранением и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результата выполнения тестовых заданий. Оценка результатов заполнения таблиц. Оценка результата составленных памяток</p>
<p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения</p>	<p>Оценка действий фельдшеров при работе с пациентами болеющими разными типами наследственных заболеваний. Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результата выполнения тестовых заданий. Оценка результатов раскладки кариотипов по фенотипам. Оценка реферативных сообщений. Оценка результатов заполнения таблиц. Оценка результатов учебно- исследовательской работы</p>
<p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>Оценка заполнения карты, схемы медико-генетического анализа при различных типов наследования. Оценка выполнения компьютерных презентаций. Оценка решения ситуационных задач при анализе родословных. Оценка результата индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результата выполнения тестовых заданий. Оценка результата решения ситуационных задач</p>

	<p>Оценка результата составленных схем обследования и опроса. Оценка тезисов беседы.</p> <p>Дифференцированный зачет рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования или ответов на вопросы) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнения практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе).</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета: уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационно-коммуникативной культуры.</p>
--	---

В процессе обучения обучающимися должны быть освоены общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии</p> <p>- применение профессиональных знаний в практической деятельности</p> <p>-ответственность за качество своей работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- организация и планирование собственной деятельности;</p> <p>- демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения;</p> <p>-обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>-проявление своей ответственности за принятое решение;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>-при выполнении самостоятельной работы</p>

	-демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -демонстрация анализа и контроля ситуации;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального или личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -понимание области применения различных компьютерных программ; -применение компьютерных навыков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общих целей; -применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности; -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; -контроль работы сотрудников; -изложение оценки результатов работы подчиненных; -обоснование коррекции результатов выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	-понимание значимости профессионального и личностного развития;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	-проявление интереса к обучению; -использование знаний на практике	-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-понимание сути инновации, целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Лечебная деятельность		
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения

		<p>ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать полученные результаты проведенного обследования.</p> <p>Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента.</p>
<p>ПК 2.3.</p> <p>Выполнять лечебные вмешательства.</p>	<p>Демонстрация лечения пациентов (полнота, точность, грамотность)</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p>
<p>ПК 2.4.</p> <p>Проводить контроль эффективности лечения.</p>	<p>демонстрация умений по анализу и оценке качества проводимого лечения</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.</p>
<p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p>		
<p>ПК 3.1.</p> <p>Проводить диагностику</p>	<p>демонстрация умений по правильной формулировке</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и</p>

неотложных состояний.	диагноза и его обоснования	информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Медико-социальная деятельность		
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.