

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Рассмотрена на
заседании Методического
совета техникума
Протокол №1
«29» августа 2019г*



*Утверждаю
Директор ТМТ
С.И.Шнип
приказ № 58-с §2
от 29 августа 2019г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД 02 Психология**

по специальности среднего профессионального образования:
31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

2019 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1
«29» августа 2019г.

Председатель ЦМК

В.Ф. Меркушева

УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора
по учебной работе
А.И. Терешенко
29 августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное
дело» (углубленной подготовки)

Рабочую программу составила:

М.Н.Зыкова- преподаватель психологии КГБПОУ «Туринский медицинский
техникум»

Рецензент:

В.В. Меркушева – педагог-психолог КГБПОУ «Эвенкийский
многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД 02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Туринский медицинский техникум» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПД 02 Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения

В результате освоения дисциплины у обучающегося **должны быть сформированы компетенции:**

- общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- профессиональные:

Диагностическая деятельность

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

Лечебная деятельность

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

Профилактическая деятельность

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Медико-социальная деятельность

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
- теоретическое обучение	70
- практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
- работа с литературой в библиотеке техникума, работа в сети Интернет;	
- подготовка рефератов, докладов, сообщений;	
- подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям;	
- решение ситуационных задач;	
- исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в VI семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		54	
Тема 1.1. Предмет психологии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психологии. 2. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. 3. Отражательная и регуляторная функция психики. 4. Предмет и объект психологии. 5. Психология в медицинской деятельности. 6. Психологическая подготовка медицинского работника. 	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
Тема 1.2. Психические процессы и состояния	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные структурные функции психики. 2. Психические процессы: познавательные, эмоциональные. 3. Психические состояния. 	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
Тема 1.3. Мышление в структуре познавательных процессов	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и механизмы функционирования психики. 2. Мышление как интеллектуальный процесс. 3. Нарушения познавательных процессов. 4. Основные формы нарушений и причины деструктивного развития. 	2	1

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
<p align="center">Тема 1.4. Сознание и познавательные процессы</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика сознания. 2. Сознание и психические процессы. 3. Восприятие мира. Мнемотехника. Феноменальная память. 4. Факторы, влияющие на извлечение информации из памяти. 5. Уровни сознания и их корреляты. 6. Нарушения сознания. 	2	1
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center"><i>Диагностика состояния познавательных процессов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование познавательных процессов по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов. 	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Составление кроссворда по теме: «Психические процессы и состояния».</p>	2	
<p align="center">Тема 1.5. Личность</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и психологические свойства личности. 2. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. 3. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности. 4. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек – природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ. 	2	1

	<p align="center">Практические занятия</p> <p align="center"><i>Индивидуально-психологические особенности личности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов 	2	
	<p align="center"><i>Психологическая характеристика личности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление диагностического круга темперамента. 2. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям. 		
	<p align="center"><i>Акцентуации характера. Психопатии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности 2. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности. 3. Невротическое развитие личности. 		
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p> <p>Подготовка к тестовым заданиям.</p> <p>Темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности в филогенезе и онтогенезе. • Становление высших психических функций в процессе деятельности. • Конституционная типология личности. <p>Исследование акцентуации характера по опроснику Шмишека. Интерпретация результатов.</p>	2	
<p align="center">Тема 1.6. Интеллектуальный потенциал личности</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека. 	2	1

	<p>2. Составляющие структуры интеллекта. 3. Уровни интеллекта. 4. Интеллект и воля. 5. Основные этапы развития интеллекта.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие <i>Исследование интеллектуальных возможностей</i></p> <p>1. Исследование интеллектуальных возможностей по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды памяти у человека. • Воображение и индивидуальное творчество. • Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже. • Информационная теория когнитивного развития. • Понятие внутренней речи. 	2	
Тема 1.7. Сфера потребностей и иерархия мотивов.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Направленность личности. Потребность. 2. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. 3. Общее строение мотивационной сферы человека. 4. Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею и А.Маслоу. 5. Мотивация и личность.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера деятельности.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. 2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств.</p>	2	1

	<p>3. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.</p> <p>4. Воля и ее основные признаки.</p> <p>5. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.</p> <p>6. Волевые качества личности</p>		
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center"><i>Эмоциональные состояния. Тревожность</i></p> <p>1. Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности.</p> <p>2. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность.</p> <p>3. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.</p>	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p> <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональные особенности и свойства личности. • Функции и виды эмоций у человека. • Теории эмоций. • Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности. 	2	
Тема 1.9. Формирование и развитие личности	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Стадии развития личности по Э.Эриксону.</p> <p>2. Проблема устойчивости личности.</p> <p>3. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</p>	2	1
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
Тема 1.10. Психология жизненного пути.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление</p> <p>2. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы</p>	2	1

	<p>психического развития.</p> <p>3. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.</p> <p>4. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Возрастные аспекты медицинской психологии</i></p> <p>1. Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм.</p> <p>2. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации.</p> <p>3. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни.</p> <p>4. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста.</p>	2	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критические возрастные периоды. • Внутри личностные конфликты и их преодоление. • Акселерация и инфантилизм. • Особенности медицинской работы с детьми и подростками. • Особенности работы с лицами пожилого возраста. 	2	

Тема 1.11. Психология общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1. Определение и функции общения. 2. Виды общения. 3. Стили, уровни, стратегии и средства общения. 4. Структура общения. 5. Общение как коммуникация. Общение как восприятие. 6. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм.		
	<i>Практическое занятие</i> <i>Межличностное общение</i>	2	
	1. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление. 3. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Темы рефератов: <ul style="list-style-type: none"> • Межличностное общение. • Влияние групп на личность. Темы сообщений: <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия в общении. • Виды общения. • Функции и структура общения. • Конфликты. • Позитивные взаимоотношения в медицинском колледже. • Влияние групп на личность. • Межличностное взаимодействие. 		

Тема 1.12. Психологические особенности овладения профессией	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие профессиональной пригодности. 2. Внутренние психологические условия формирования профессиональной деятельности. 3. Особенности профессионального старта. Формирование мастерства 4. Психологические основы профессионального отбора и аттестации кадров.</p>	2	1
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
Раздел 2. Социальная психология		24	
Тема 2.1. Личность как социальный феномен	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Система ценностей. Ценностно-нормативная система личности. Классификация ценностей. 2. Личностный рост. Установка как социальная позиция. Возникновение стереотипов. 3. Личность как особая социальная система. Жизненная позиция. 4. Социальные роли. Социальный характер и его проявление. 5. Типы личности в социальной среде.</p>	2	1
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
Тема 2.2. Формирование личности в социальной среде.	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Социализация личности. 2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. 3. Теории развития личности. 4. Семья как важнейший институт социализации.</p>	2	1
	<p align="center"><i>Практические занятия</i></p> <p align="center"><i>Психологическая совместимость в группе</i></p> <p>1. Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости.</p>	2	

	<p>2. Принципы благоприятного психологического климата.</p> <p>3. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность.</p> <p>4. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Потенциал лидера</i></p> <p>1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству.</p> <p>2. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы.</p> <p>3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.</p> <p>4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Психологические особенности суицидов</i></p> <p>1. Суицид: причины, предпосылки и условия проявления суицида.</p> <p>2. Признаки суицидального риска. Характерные черты подросткового суицида.</p> <p>3. Факторы, влияющие на осуществление суицида.</p> <p>4. Религиозные и социальные аспекты отношения к суициду.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Психология девиантного поведения</i></p> <p>1. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам.</p> <p>2. Нормы поведения.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности.</i></p> <p>Табакокурение, алкоголизм, наркомания.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура групп. 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика групп. • Организация совместной деятельности в группе. • Типы личностей. • Социальная и антисоциальная личность. • Лидер- руководитель. • Психология лидерства. • Обзор теорий лидерства. • Психология девиантного поведения. • Виды девиантного поведения. • Нормы поведения в социуме. • Клинические формы девиантного поведения. • Агрессивное поведение. • Аутоагрессивное поведение. • Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. • Сексуальные девиации. • Безнравственное и аморальное поведение. <p>Темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суицид: причины, предпосылки и условия проявления суицида. • Характерные черты подросткового суицида. <p>Подготовка к тестовым заданиям.</p>		
<p align="center">Тема 2.3. Социальные отношения.</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе. 2. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения. 3. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. 4. Психические свойства личности и межличностные отношения. 5. Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой. 	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p style="text-align: center;">Практические занятия <i>Агрессия: причинение вреда другим</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. 2. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. 3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии. 	2	
<p style="text-align: center;"><i>Альтруизм: помощь другим</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния. 2. Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи. 			
<p style="text-align: center;"><i>Внутригрупповое общение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутригрупповое взаимодействие. Психологический климат лечебного учреждения. Первичные нормы, традиции, стереотипы, возникающие в медицинских учреждениях. 2. Особенности общения медицинского работника с коллегами. Особенности общения, возникающие в системе: врач-сестра-больной. Уровни общения. Барьеры общения. 			
<p style="text-align: center;"><i>Восприятие и познание друг друга</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальные и невербальные средства общения как сложный психологический процесс. Структура речевого общения и ее особенности. Значение и особенности выразительных качеств голоса. 2. Описание мимических признаков эмоциональных состояний. Контакт масок. Жестовое общение. 			
<p style="text-align: center;"><i>Переговоры, дискуссии, споры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в профессиональной деятельности. 2. Особенности профессиональных споров и дискуссий. Участие в совещаниях и конференциях. Типы дискуссий и споров. 			
<p style="text-align: center;"><i>Основы делового общения</i></p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы делового общения. 2. Психологические приемы влияния на партнера. 		
	<p style="text-align: center;"><i>Психология выступления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Анализ социального состава слушателей. Правила и способы владения аудиторией Способы передачи информации. Основные особенности красноречия. 2. Дидактические принципы механизмов речевого воздействия. Психологические аспекты коммуникативного взаимодействия между докладчиком и аудиторией. 		
	<p style="text-align: center;"><i>Природа межличностного конфликта и пути их разрешения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы конфликтов и их признаки. 2. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и их ослаблению. 		
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная структура общества. • Расовые предрассудки. • Психология агрессии. • Формирование альтруистических качеств характера. • Теория альтруизма. • Способы оказания помощи. • Формирование альтруистических качеств характера. • Теория альтруизма. • Способы оказания помощи. <p>Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликты и способы их разрешения • Поведение при разрешении конфликта. • Деловые дискуссии, споры. • Виды и особенности переговоров в профессиональной деятельности. <p>Контрольные вопросы:</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды выступления • Страх перед выступлением • Итоги выступления <p>Подготовка к запланированному выступлению. Подготовка презентативного материала по теме: «Восприятие и познание друг друга». Подготовка к тестовым заданиям</p>		
<p>Тема 2.4. Основы этнической психологии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы этнической психологии. 2. Сущность, содержание и механизмы проявления этнопсихологических феноменов. 3. Характеристики национально-психологических особенностей населения России. 	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	
<p>Тема 2.5. Психология семейной жизни</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья – малая социальная группа общества. Основные функции семьи. 2. Роль среднего медицинского работника с семьями мидико-социального риска. 3. Семейные ссоры и конфликты. 	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Семья как источник психической травмы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психической травмы. 2. Семья как фактор психологической травмы. 3. Работа с презентативным материалом. 	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «семья». 2. Назовите функции семьи. 3. Какова роль фельдшера при работе с семьей? 4. К каким нарушениям могут приводить семейные ссоры и 	2	

	конфликты?		
Раздел 3. Медицинская психология		66	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. 2. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. 3. Систематика болезней. Соматические нервно- психические болезни.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.2. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). 2. Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни. 3. Оздоровительные и развивающиеся задачи долголетия.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. 2. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. 3. Соотношение телесного и душевного в человеке.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.4. Психосоматические заболевания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. 2. Психосоматические заболевания.	2	1

	3. Типология нозогений. Психореактивные состояния. 4. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.5. Психология соматического больного.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Особенности психического состояния соматического. 2. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. 3. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.	4	1
	<i>Практические занятия</i> <i>Общение с пациентом</i> 1. Эмоциональный компонент позитивного рационального общения с пациентом. 2. Социальные нормы общения. 3. Беседы с больным после выяснения диагноза. 4. Конфликт с пациентом. 5. Особенности общения с больным различных возрастных групп.	2	
	<i>Больной и медицинская сестра</i> 1. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях (вербальные и невербальные средства общения). 2. Психологические особенности общения медработника с пациентом. 3. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. 4. Особенности общения с пациентом в стационаре.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Составление презентативного материала по теме: «Общение с пациентом». Решение ситуационных задач.	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>		1

Тема 3.6. Психологическое реагирование на заболевание.	1. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. 2. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. 3. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. 4. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.	2	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.7. Пограничные нервно-психические расстройства.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> 1. Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. 2. Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза. 3. Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. 4. Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов.	2	1
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.8. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> 1. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. 2. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. 3. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.	4	1
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	2	
Тема 3.9. Профессиональные качества медицинского	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> 1. Основное содержание биомедицинской этики. 2. Понятие профессионализма медицинского работника. 3. Психологическая и профессиональная компетентность	2	1

работника.	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.10. Синдром эмоционального выгорания.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Синдром хронической усталости у медицинских работников. 2. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. 3. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоционального выгорания.	2	1
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.11. Психология проведения сестринских манипуляций.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Философия и этика сестринского дела. 2. психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. 3. Проведение болезненных мероприятий. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.	2	1
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	1	
Тема 3.12. Психологически сложные ситуации в медицине.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Боль. Психологические и психиатрические причины боли. 2. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. 3. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. 4. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	4	1

	<p align="center">Практические занятия <i>Боль. Умирание и смерть. Страх смерти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боль. Физиологическая боль. 2. Смерть и умирание. Реакция на приближающуюся смерть. 3. Хосписы. Эвтаназия. 4. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти 	2	
	<p align="center"><i>Психологический уход за умирающим.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический уход за умирающим Этапы общения с больным на различных этапах лечения.. 2. Общение с агонирующим больным и с родственниками умирающего больного. 		
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Боль и подавление боли. • Страх смерти. Борьба с ним. • Умирание и смерть. • Уход за агонирующим больным. • Сестринский и психологический уход за умирающим больным. <p>Подготовка к тестовым заданиям.</p>	3	
<p align="center">Тема 3.13. Психогигиена и психопрофилактика болезней.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики. Основные принципы психогигиены. Возрастная психогигиена. Виды психогигиены. 2. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения. 	2	1
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p>	1	

Тема 3.14. Психология оказания медицинской помощи	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. 2. Нормативная база. 3. Психокоррекционная работа клинического психолога. 	2	1
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Тема реферата: Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов. Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические и психиатрические причины боли. • Виды боли. • Методы улучшения сна. • Причины отказа от лечения. • Синдром Мюнхгаузена. 	1	
Тема 3.15. Психокоррекция в общемедицинской практике.	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. 2. Проведение болезненных мероприятий. Активирующие методы терапии. 3. Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи). 	2	1
	<p align="center"><i>Практические занятия</i> <i>Психопрофилактика болезней</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение. 	2	

	2. Уровни психопрофилактики 3. Психологическая реабилитация.		
	<i>Особенности психопрофилактики в экстремальных ситуациях</i> 1. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях. Клинические особенности. 2. Выбор рациональных действий и компетентных решений. Развитие у медицинских работников способности сохранять самообладание в сложных условиях. 3. Формирование уверенности в себе, контроле своего поведения. Предупреждение психических нарушений у людей, оставшихся жить после стихийного бедствия или катастроф.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. Контрольные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Реабилитация • Диспансеризация • Социальная поддержка • Методы психопрофилактики • Факторы влияющие на нервную систему. Составление презентативного материала по теме.	2	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.

Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2017 г.

Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.

Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебник Ростов н/Д.: Феникс, 2017 г.- 636с.-(высшее образование)

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2017 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2015 г.
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
5. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
6. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное

учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

8. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. www.lossofsoul.com/
11. www.psylib.org.ua
12. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Методы контроля знаний: устный; письменный; решение проблемно-ситуационных задач; тестирование; оценка выполнения практических умений</p> <p>Формы контроля знаний: индивидуальный; групповой; комбинированный; фронтальный; самоконтроль</p>
В результате изучения дисциплины обучающийся должен	
уметь: использовать средства общения в психотерапевтических целях	<p>Текущий контроль в форме: индивидуального собеседования; решения ситуационных задач; заполнения таблиц; подготовки сообщений, рефератов, презентаций; экспертного наблюдения и оценки на практическом занятии; выполнения тестовых заданий; обозначения «немых» схем, рисунков; выполнения письменной контрольной работы; компьютерного тестирования; выступления с сообщениями, рефератами, презентациями; составления кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; экспертная оценка выполнения экспериментальных работ.</p>
давать психологическую оценку личности	
применять приемы психологической саморегуляции	
Знать:	
основные задачи и методы психологии	
психические процессы и состояния	
пути социальной адаптации и мотивации личности	
основы психосоматики (соматический больной; внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	
психология медицинского работника	
этапы профессиональной адаптации	
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста	
аспекты семейной психологии	
психологические основы ухода за умирающим	
основы психосоматики	
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»	
особенности психических процессов у здорового и	

больного человека	Экспертная оценка на дифференцированном зачете
структуру личности	
функции и средства общения	
закономерности общения	
приемы психологической саморегуляции	
основы делового общения	
пути социальной адаптации и мотивации личности	
аспекты семейной психологии	

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии - применение профессиональных знаний в практической деятельности -ответственность за качество своей работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения; -обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -проявление своей ответственности за принятое решение; -демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -демонстрация анализа и контроля ситуации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального или личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -понимание области применения различных компьютерных программ; -применение компьютерных навыков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-понимание общих целей; -применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-понимание целей деятельности; -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; -контроль работы сотрудников; -изложение оценки результатов работы подчиненных; -обоснование коррекции результатов выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять</p>	<p>-понимание значимости профессионального и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	личностного развития; -проявление интереса к обучению; -использование знаний на практике	обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-понимание сути инновации, целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностическая деятельность		
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> -определение и обоснование объема диагностических исследований; -оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования 	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация этапов обследования пациентов; -формулирование диагноза; -определение тактики ведения пациента 	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач.</p>

		заполнению бланков исследования крови, мочи, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	-демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды; -определение и обоснование объема диагностических исследований; -оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала детей разных

		возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	демонстрация умений по диагностике смерти.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Лечебная деятельность		
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Демонстрация лечения пациентов (полнота, точность, грамотность)	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	-демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп; -демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов; -определение и обоснование объема диагностических исследований	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков

		исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	демонстрация умений по уходу за пациентом	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	демонстрация умений по правильной формулировке диагноза и его обоснования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	-демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, -последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	-правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; - полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых	эффективность, результативность и полезность проводимых	Результаты тестирования с применением УММ и информационных

мероприятий.	мероприятий	технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	полнота выбора параметров контроля и их анализ	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	-аргументированность решения и соответствие его нормативным актам; -правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Профилактическая деятельность		
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- уровень знаний нормативно - правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа: доклад, рефераты, беседы, презентации. Информационно-агитационные материалы.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп	Результаты тестирования с применением УММ и информационных

	здоровья; - уровень деловой активности	технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	- уровень знаний нормативно правовой базы по проведению иммунопрофилактики; -уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа. Учебно-методические материалы для проведения занятий.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ	Планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений.

	здоровья для пациентов и их окружения; - уровень деловой и творческой активности.	Санитарные бюллетени, памятки, буклеты. Агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы.
Медико-социальная деятельность		
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
Организационно-аналитическая деятельность		
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	умение организовать деятельность персонала, учитывая психологические и этические аспекты работы в команде	Экспертное наблюдение и оценка результатов: тестового контроля с применением информационных технологий; индивидуального и группового опроса; деловой игры; решения ситуационных задач; создания компьютерных презентаций; аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.