

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Рассмотрена на  
заседании методического  
совета техникума  
Протокол №1  
«29» августа 2019г*




*Утверждаю  
Директор ТМТ  
С.А.Шнип  
приказ № 58-с §2  
от 29 августа 2019г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования:  
31.02.01 Лечебное дело  
(углубленной подготовки)

2019 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общефессиональных дисциплин  
Протокол № 1  
«29» августа 2019г.  
Председатель ЦМК  
 В.Ф. Меркушева

УТВЕРЖДЕНА  
заместитель директора  
по учебной работе  
А.И. Терещенко  
29 августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное  
дело» (углубленной подготовки)

**Рабочую программу составила:**

М.Н. Зыкова - преподаватель психологии КГБПОУ «Туринский  
медицинский техникум»

**Рецензент:**

В.В. Меркульева – педагог-психолог КГБПОУ «Эвенкийский  
многопрофильный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Туринский медицинский техникум» по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цели дисциплины:

- дать представление о целях, функциях и видах общения;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

### Задачи дисциплины:

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### **Профессиональные компетенции:**

#### **Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

#### **Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

#### **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

#### **Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

#### **Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

#### **Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **72 часа**, том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **48 часов**;

самостоятельная работа - **24 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с литературой в библиотеке техникума , работа в сети Интернет;</li> <li>• подготовка рефератов, докладов, сообщений;</li> <li>• составление кроссвордов, презентативного материала;</li> <li>• подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов;</li> <li>• самодиагностика;</li> <li>• ведение дневника наблюдения;</li> <li>• выполнение психогимнастических упражнений;</li> <li>• проектная деятельность.</li> </ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в VIII семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология общения</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Профессиональное общение медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как социальный феномен. Понятие «общение» в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Виды, уровни и функции общения. Общение как межличностное взаимодействие. Барьеры общения: способы преодоления. Техники и приемы эффективного общения. Правила слушания. Понятие делового общения. Правила ведения деловой беседы, убеждения. Особенности профессионального общения медицинского работника.	8	1
	<b>Практические занятия</b> Общение как социальный феномен. Техники установления контакта и активного слушания. Манипуляции в общении. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника. Этические принципы общения медработника. Переговоры, дискуссии, споры. Психология выступления.	16	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	1. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа в сети Интернет. 2. Создание мультимедийных презентаций по пройденной теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Д.Карнеги). 5. Самодиагностика коммуникативных способностей. 6. Ведение дневника наблюдения (социальные роли, механизмы взаимопонимания в общении медицинского работника с коллегами, пациентами). 7. Выполнение психогимнастических упражнений.		
<b>Раздел 2. Психология конflikта</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Конфликт в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Конфликт как универсальное явление. Понятия «конфликт». Функции конфликта. Источники и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Особенности производственных конфликтов. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
	<b>Практические занятия</b>	8	2
	Конфликт в профессиональной деятельности. Общение в конфликтной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Ведение дневника наблюдения. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми». Составление рекомендаций по устранению конфликтов в медицинских организациях. Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования.	6	

<p><b>Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника</b></p>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 3.1. Реализация индивидуального подхода. Работа в команде.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1
	<p>Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. Типы коммуникации в медицинских организациях. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества. Самореализация в команде. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	8	2
	<p>Реализация индивидуального подхода. Работа в команде.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	
<p>Изучение информационного материала. Самодиагностика факторов личностного влияния. Выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностных отношений. Работа над проектом «Способы оптимизации общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»</p>			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник/Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко.- Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 636 с.- (высшее образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2017
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,; 2018.
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
5. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2018.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
4. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. [www.Psychology.ru](http://www.Psychology.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач.  Тестирование.
использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Контроль над ведением дневника  наблюдения.  Наблюдение над использованием техник
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	
цели, функции, виды и уровни общения	
роли и ролевые ожидания в общении	
виды социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	
техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
	и приёмов эффективного общения во время тренингов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии - применение профессиональных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы

	<p>знаний в практической деятельности</p> <p>-ответственность за качество своей работы</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>-проявление своей ответственности за принятое решение;</p> <p>-демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>-демонстрация анализа и контроля ситуации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-извлечение и анализ информации из различных источников;</p> <p>-использование различных способов поиска информации;</p> <p>-применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального или личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-понимание области применения различных компьютерных программ;</p> <p>-применение компьютерных навыков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-понимание общих целей;</p> <p>-применение навыков командной работы;</p> <p>-использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-понимание целей деятельности;</p> <p>-демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</p> <p>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>-контроль работы сотрудников;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p>

	-изложение оценки результатов работы подчиненных; -обоснование коррекции результатов выполнения заданий	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-понимание сути инновации, целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, -при выполнении самостоятельной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Диагностическая деятельность</b>		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	-демонстрация последовательности обследования пациентов различных возрастных групп; -обоснование правильности выбора тактики	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка оформления документации. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	-определение и обоснование объема диагностических исследований; -оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования.

		Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	-демонстрация этапов обследования пациентов; -формулирование диагноза; -определение тактики ведения пациента	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	-демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды; -определение и обоснование объема диагностических исследований; -оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению

		конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
<b>Лечебная деятельность</b>		
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	демонстрация последовательности в назначении лечения пациентам различных возрастных групп	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка оформления документации. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка умения анализировать полученные результаты проведенного обследования. Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Демонстрация лечения пациентов (полнота, точность, грамотность)	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	демонстрация умений по анализу и оценке качества проводимого лечения	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной



		работы по составлению рефератов, ситуационных задач.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	-демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп; -демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов; -определение и обоснование объема диагностических исследований	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования крови, мочи, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	демонстрация умений по уходу за пациентом	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
<b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>		
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	демонстрация умений по правильной формулировке диагноза и его обоснования	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	-демонстрация умений обосновать правильность выбора тактики, -последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	-правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; -полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	эффективность, результативность и полезность проводимых мероприятий	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	полнота выбора параметров контроля и их анализ	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	-аргументированность решения и соответствие его нормативным актам; -правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
<b>Профилактическая деятельность</b>		
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	-уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; -уровень деловой активности.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа: доклад, рефераты, беседы, презентации. Информационно-агитационные материалы.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа: доклад, рефераты, беседы, презентации. Информационно-агитационные материалы.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра.

		Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	- уровень знаний нормативно правовой базы по проведению иммунопрофилактики; -уровень деловой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Само- и взаимоконтроль. Деловая игра. Учебно-исследовательская работа. Учебно-методические материалы для проведения занятий.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - уровень деловой и творческой активности.	Планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений. Санитарные бюллетени, памятки, буклеты. Агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы.
<b>Медико-социальная деятельность</b>		
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий,	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц,	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.

лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности	Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>		
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	умение организовать деятельность персонала, учитывая психологические и этические аспекты работы в команде	Экспертное наблюдение и оценка результатов: тестового контроля с применением информационных технологий; индивидуального и группового опроса; деловой игры; решения ситуационных задач; создания компьютерных презентаций; аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	умение рационально планировать деятельность на рабочем месте, умение анализировать ее эффективность и проводить корректирующие мероприятия	Экспертное наблюдение и оценка результатов: тестового контроля с применением информационных технологий; индивидуального и группового опроса; деловой игры; решения ситуационных задач. создания компьютерных презентаций; заполнения учетно-отчетных документов; аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.3 Вести медицинскую документацию	демонстрация умений по заполнению различных форм учета, амбулаторных карт, историй болезни и др. медицинской документации	Экспертная оценка оформления медицинской документации.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	-способность организовывать соблюдение и выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте; -способность проконтролировать соблюдение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте	Экспертное наблюдение и оценка результатов: тестового контроля с применением информационных технологий; индивидуального и группового опроса; деловой игры; решения ситуационных задач; создания компьютерных презентаций; аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе	- портфолио студента - дифференцированный зачет