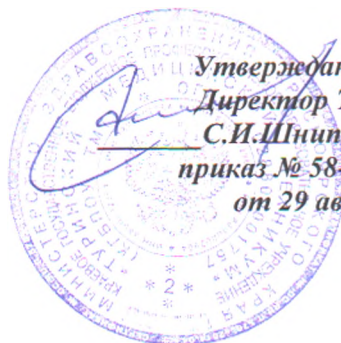


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Рассмотрена на  
заседании Методического  
совета техникума  
Протокол №1  
«29» августа 2019г*



*Утверждаю  
Директор ТМТ  
С.И.Шнин  
приказ № 58-с §2  
от 29 августа 2019г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

ТУРА  
2019 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
общего гуманитарного,  
социально-экономического,  
математического и общего  
естественнонаучного цикла

Протокол № 1

«29» августа 2019г.

Председатель ЦМК

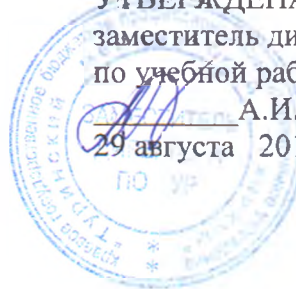
 Т.Н. Михалева

УТВЕРЖДЕНА

заместитель директора  
по учебной работе

 А.И. Терещенко

29 августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело»

Рабочую программу составил:

**О.А. Боягир** - преподаватель КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»

Рецензент:

**Д.А. Шапова** - директор МКОУ «Эвенкийский этнопедагогический центр»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), квалификация - фельдшер.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.01).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции (ОК 1-13)

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b> составление конспектов заполнение таблиц написание рефератов	
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 2 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. 3	2	1 1 1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1 1 1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала 1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. 3. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	1 2 2
	<u>Практическое занятие.</u> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума. 2. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка реферативных сообщений: «Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения».		4	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	1
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм	1
	2	Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.	1
	3	Философская система Платона. Теория идей.	1
	4	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.	1
	5	Римское государство и развитие философии.	1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	1
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.	1
	3	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	

	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		1
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		1
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		1
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2.	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		1
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		1
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		1
	5.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		1
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	Экзистенциализм.		1
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		1
Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума.			6	



2. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1
	2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		1
	3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии.		1
	2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		1
	3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		2
	Практическое занятие. Изучение материи как фундаментальной философской категории.	<b>2</b>	
Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума. 2. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 3. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. 4. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.		1
	3	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		1
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		1
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		1
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		1
	4	Анализ форм и методов научного познания.	2	
	Практическое занятие. Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.		2	
Самостоятельная работа при изучении темы. 1.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума. 2.Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 3.Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».			4	

<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>9</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.	1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	1
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	1
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	1
	5	Изучение глобальных проблем современности.	2
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	1
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.	1
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2
	Практическое занятие. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.		2
Самостоятельная работа при изучении темы. 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума. 2. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 3. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		3	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы	Содержание учебного материала		4

и ценности.	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		1
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		1
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		1
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		1
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		2
6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		2
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке техникума. 2. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка реферативных сообщений: 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		4	
Практическое занятие Дифференцированный зачет			2	
			<b>Всего</b>	<b>72</b>

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **1. Основные источники:**

Лешкевич Т.Г. Основы философии. /Т.Г.Лешкевич, О.В.Катаева Сидорова - Ростов-на-Дону, Феникс, 2013, 315 с.

##### **2. Интернет-ресурсы:**

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://intencia.ru/FAQ-5.html>

<http://forum.atheism.ru/viewtopic.php?f=8&t=4749&sid=50ae6efe9846281c70840b5775f87984>

<http://filo-lecture.ru/filolecturet15r2part1.html>

<http://skio.ru/quotes/>

<http://discussiva.com/forum/index.php?showtopic=83>

##### **3. Дополнительные источники:**

Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.

Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.

Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате изучения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.	экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы; устный опрос; экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи; тестирование.
<b>знать:</b>	
основные категории и понятия философии	устный опрос; экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи; тестирование.
роль философии в жизни человека и общества	экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллектуальных карт, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи; тестирование.
основы научной, философской и религиозной картин мира	экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения; экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
основы философского учения о бытии	устный опрос; экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности: -проблема сознания в медицине: мозг и

	<p>сознание,  -принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С.;  -роль слова в медицине.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи;  тестирование.</p>
сущность процесса познания	<p>устный опрос;  экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):  -эксперимент в медицине;  -роль медицинской науки в практическом здравоохранении;  -социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование.</p>
условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<p>устный опрос:  -проблемы этики и деонтологии в медицине.  -выявление роли медработников в сохранении жизни, культуры, окружающей среды.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):  - понятие «ноосферы» – его сущность и структура;  - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе.</p>
Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):  -этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.</p>
<b>Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины.</b>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов;  - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера - проявление интереса к будущей профессии  - применение профессиональных знаний в практической деятельности - ответственность за качество своей работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели диагностики	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,



<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>заболеваний и способов ее достижения; -обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний</p>	<p>- при выполнении самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -проявление своей ответственности за принятое решение; -демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -демонстрация анализа и контроля ситуации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального или личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -понимание области применения различных компьютерных программ; -применение компьютерных навыков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-понимание общих целей; -применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-понимание целей деятельности; -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на занятиях, - при выполнении самостоятельной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>-контроль работы сотрудников;</li> <li>-изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>-обоснование коррекции результатов выполнения заданий</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание значимости профессионального и личностного развития;</li> <li>-проявление интереса к обучению;</li> <li>-использование знаний на практике</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</li> <li>-при выполнении самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание сути инновации, целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>-использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</li> <li>-при выполнении самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</li> <li>-при выполнении самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;</li> <li>- выполнение природоохранных мероприятий</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</li> <li>-при выполнении самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,</li> <li>-при выполнении самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 13.	соблюдение и пропаганда	Экспертное наблюдение и оценка

<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>деятельности обучающегося:          -в процессе освоения программы дисциплины на занятиях,          -при выполнении самостоятельной работы</p>
--	--	---